

Утверждаю  
 Директор института, д.э.н.,  
 профессор  
 \_\_\_\_\_ Л. А. Пасечко  
 «17» февраля 2021 года



**Аннотации к рабочим программам дисциплин и программам практик учебного плана специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»**

**Аннотации к рабочим программам дисциплин и программам практик учебного плана специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», специализация -**

Индекс	Дисциплины	Аннотации
ОП.00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
ОП.СО.00	Среднее общее образование	
ОП.СО.01	Базовые дисциплины	
ОП.СО.СО. 01.01	Литература	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>● развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</li> <li>● освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</li> </ul> <p>совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b>        ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Среднее общее образование.Базовые дисциплины.</p>

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений

		<p>различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</li> </ul> <p><b>Содержание.</b>  Введение  Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.  Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.  Поэзия второй половины XIX века.  Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века  Русская литература на рубеже веков  Серебряный век русской поэзии  Особенности развития литературы 1920-х годов  Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов  Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет  Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов  Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)  Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов</p> <p><b>Форма контроля</b>  Экзамен (устно)</p>
ОП.СО.СО.01 02	Родная литература	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</li> <li>– приобщение к литературному наследию своего народа;</li> <li>– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, личной ответственности за сохранение культуры народа;</li> <li>– формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;</li> <li>– обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям, к произведениям писателей и поэтов Белгородской области;</li> <li>– приобщение к литературному наследию своего народа;</li> <li>– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</li> </ul>

формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. Среднее общее образование. Базовые дисциплины.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; создание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

• **личностных:**

- развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
- формирование умения аргументировать собственное мнение;

• **метапредметных:**

- развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
- развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• **предметных:**

- овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы;
- формирование коммуникативной грамотности;
- формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

**Содержание.**

Введение

Поэтика как одна из старейших дисциплин литературоведения

Природа искусства как исходная категория поэтики

Вопрос о назначении искусства

Структурная организация художественного текста. Форма и содержание художественного произведения

Герменевтика. Интерпретация художественного произведения

Автор в художественном произведении

		<p>Сюжет художественного произведения          Композиция художественного произведения          Роль и место конфликта в поэтике произведения          Художественный образ          Образ человека в литературе и аспекты его анализа          Пейзаж и его функции в произведении          Функция портрета в художественном произведении          Художественная деталь. Символ. Подробность текста          Художественный стиль          Средства выразительности в языке. Стилистические фигуры и тропы          Роды литературы. Проза и поэзия. Основы стиховедения          Творчество поэтов и писателей Белгородской области</p> <p><b>Форма контроля</b>          Дифференцированный зачет</p>
<p>ОП.СО.СО.01 03</p>	<p>Иностранный язык 9</p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об иностранном языке (английский) как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке (английский) в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;</li> <li>• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;</li> <li>• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.</li> </ul> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b>          ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. Среднее общее образование. Базовые дисциплины.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>личностных:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидания;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> </ul> </li> </ul>

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
- *метапредметных:*
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- *предметных:*
  - сформированность коммуникативных иноязычных умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Содержание**

1. Описание человека. Внешность, национальность, личные качества.
2. Образование, род занятий, место работы.
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища/дома/квартиры.
5. Описание учебного заведения.
6. Распорядок дня студента колледжа. Рабочий день.
7. Распорядок дня студента колледжа. Выходной день.
8. Хобби, досуг.
9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.
10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
11. Экскурсии и путешествия: сравнительный анализ.
12. Экскурсия по родному краю.
13. Россия – родина моя.
14. Англоговорящие страны, география, история .
15. Лондон, столица Великобритании.
16. Вашингтон, столица США
17. Научно-технический прогресс.
18. Ведущие ученые мира.
19. Современные технологии.
20. Человек и природа.
21. Климат. Погода.

		<p>22. Природа и экология.  23. Физические и природные явления.  24. Экологические проблемы современности.  25. Защита окружающей среды.  26. Достижения и инновации в области естественных наук  27. Безопасность жизнедеятельности.  28. Отраслевые выставки.</p> <p><b>Форма контроля</b>  Дифференцированный зачет</p>
<p>ОП.СО.СО.01.04</p>	<p>Информатика 9</p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b>  Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li> <li>– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;</li> <li>– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;</li> <li>– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;</li> <li>– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.</li> </ul> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b>  Общепрофессиональный цикл, профильная дисциплина</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b>  Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> </ul>

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
  - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- метапредметных:**
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
  - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
  - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
  - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:**
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
  - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
  - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
  - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
  - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
  - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul> <p><b>Содержание</b> Информационная деятельность человека. Информация. Информация и информационные процессы. Средства информационных и коммуникационных технологий. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Телекоммуникационные технологии.</p> <p><b>Форма контроля</b> Дифференцированный зачет</p>
ОП.СО.СО.01 05	История 9	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;</li> <li>• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;</li> <li>• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;</li> <li>• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;</li> <li>• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.</li> </ul> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. Среднее общее образование. Базовые дисциплины.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> </ul> </li> </ul>

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметные:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметные:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Содержание**

1. Древнейшая стадия истории человечества.  
Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.
2. Цивилизации Древнего мира.  
Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия.
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.  
Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Культурное наследие европейского Средневековья.
4. От Древней Руси к Российскому государству.  
Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Образование единого Русского государства и его значение.
5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.  
Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.  
Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии.
7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.  
Итоги и цена преобразований Петра Великого. Культура России в XVIII веке.
8. Становление индустриальной цивилизации.  
Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.  
Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония. Колониальный раздел Азии и Африки.
10. Российская империя в XIX веке.  
Отечественная война 1812 года. Значение отмены крепостного права в России
11. От Новой истории к Новейшей.  
Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Россия в годы Гражданской войны.
12. Межвоенный период (1918-1939).  
Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации.
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.  
Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.  
Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
14. Соревнование социальных систем. Современный мир.  
Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.
15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годы.  
Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Политика гласности в СССР и ее последствия.
16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.  
Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

		<p><b>Форма контроля</b> Дифференцированный зачет</p>
<p>ОП.СО.СО.01 06</p>	<p>Астрономия</p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;</li> <li>– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;</li> <li>– овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;</li> <li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</li> <li>– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;</li> <li>– формирование научного мировоззрения;</li> <li>– формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b></p> <p>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. Среднее общее образование. Базовые дисциплины.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b></p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных: <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• метапредметных:</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> </ul> <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li> <li>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</li> </ul> <p><b>Содержание</b> Предмет астрономии. Основы практической астрономии. Законы движения небесных тел. Солнечная система. Методы астрономических исследований. Звезды. Наша галактика – Млечный Путь. Галактики. Строение и эволюция Вселенной.</p> <p><b>Форма контроля</b> Дифференцированный зачет</p>
ОП.СО.СО.01 07	Физическая культура 9	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> обеспечение оптимального уровня физической и умственной работоспособности для успешного освоения образовательной программы среднего профессионального учреждения.</p> <p>В процессе освоения учебной дисциплины «Физическая культура» решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;</li> <li>- формирование основных и прикладных двигательных навыков;</li> <li>- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;</li> <li>- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;</li> <li>- формирование здорового образа жизни.</li> </ul>

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная подготовка. Базовые дисциплины.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

- иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- знать основы здорового образа жизни и особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
- уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре.

**Содержание**

Лёгкая атлетика. Спринтерский и стайерский бег. Прыжок в длину с разбега и с места. Высокий и низкий старт. Бег от 10 до 30 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м. Бег на результат 100 м. Бег в равномерном темпе до 12 мин. Бег на 1000 м. Бег (юноши) до 20 мин. (девушки) до 15 мин. Бег на 3000 м (юноши), на 2000 м (девушки). Баскетбол. Игровая стойка. Перемещения в защитной стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег с выполнением заданий. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча с места, то же с шагом, в направлении передачи, со сменой места после передачи в направлении передачи и в противоположное направление. Ловля мяча двумя руками и передача в движении одной рукой, ловля и передача мяча двумя руками после остановки. Ловля и передача мяча с отскоком о площадку. Бросок одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении, бросок одной и двумя руками со среднего расстояния после ловли мяча в движении. Штрафные броски. Броски с длинной дистанции, после ловли мяча в движении. Тактика игры в защите и нападении. Волейбол. Игровая стойка. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег с выполнением заданий. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Передачи мяча над собой. Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещений вперед. То же через сетку. Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Игра кулаком через сетку. Передача мяча в прыжке через сетку. Передача мяча, стоя спиной к цели. Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещений. Нижняя прямая подача с расстояния 3-6 м от сетки и через сетку. Нижняя прямая подача в заданную часть площадки. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча и с партнером. Совершенствование комбинации из освоенных элементов (прием, передача, удар). Тактика игры в защите и нападении. Мини-футбол. Игровая стойка. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег с выполнением заданий. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Остановка мяча. Короткая и длинная передача мяча. Передача мяча внешней и внутренней стороны стопы, передача мяча подъёмом стопы, передача мяча пяткой. Финты. Удары носком, подъёмом стопы, серединой подъёма, внутренней частью подъёма, внутренней стороной подъёма, внешней стороной подъёма, с подрезкой мяча, удар пяткой. Резаные удары внешней частью подъёма и внутренней частью подъёма. Удары по катящемуся мячу: катящемуся от игрока, катящемуся навстречу, катящемуся сбоку. Розыгрыш углового. Розыгрыш штрафного удара. Техника отражения удара. Техника ловли мяча. Техника выхода из ворот. Техника ввода мяча в игру. Тактика игры в защите и нападении. Гимнастика. Выполнение команд: «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Полшага!». Выполнение команд «Прямо!» и повороты в движении направо, налево. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге, перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении. Совершенствование

		<p>сочетания различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Общеразвивающие упражнения в парах. Обучение группировкам в различных положениях (в приседе, сидя, лёжа на спине). Обучение перекатам, кувыркам, мостам, равновесиям и стойкам из различных исходных положений. Настольный теннис. Подача с верхним, боковым, нижним и смешанным вращением, различных по длине траектории полета мяча; из различных частей стола; различной по высоте траектории подбрасывания мяча. Прием мяча срезкой, подрезкой, свечей. Накат, удар, топ-спина и топс-удар. Структура тактики и стиля игры; применение тактических комбинаций.</p> <p><b>Форма контроля</b> Дифференцированный зачет</p>
ОП.СО.СО.01 08	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России, ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;</li> <li>– развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;</li> <li>– овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить студентов с источниками опасности, которые могут представлять угрозу жизни и деятельности человека, научить предупреждать, устранять или ослаблять воздействие на человека опасных факторов.</li> </ul> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. Среднее общее образование. Базовые дисциплины.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b></p> <p>В результате изучения программы студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные составляющие здоровья и здорового образа жизни и их влияние на жизнь и деятельность личности; виды инфекционных заболеваний, методы лечения и способы защиты от них;</li> <li>– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>– способы и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– назначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>– назначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> <li>– основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>– порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинское освидетельствование, порядок призыва на военную службу;</li> <li>– основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;</li> <li>– методы оказания первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ведения здорового образа жизни;</li> <li>– способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> <li>– навыками поведения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени;</li> <li>– навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>– навыками сборки-разборки АК-74;</li> <li>– навыками распознавания воинских званий;</li> <li>– способами оказания реанимационных действий при остановке дыхания и сердца;</li> <li>– способами оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ожогах, вывихах и т.д.</li> </ul> <p><b>Содержание</b> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Государственная система обеспечения безопасности населения. Основы обороны государства и воинская обязанность. Основы медицинских знаний</p> <p><b>Форма контроля</b> Дифференцированный зачет</p>
<b>ОП.СО.02</b>	<b>Профильные дисциплины</b>	
ОП.СО.СО.02.01	Химия 9	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;</li> <li>– формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;</li> <li>– развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</li> <li>– приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).</li> </ul> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. Среднее общее образование. Профильные дисциплины.</p>



**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**• метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**• предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Содержание**

**Общая и неорганическая химия.** Химия — наука о веществах. Строение атома Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества. Полимеры. Дисперсные системы. Химические реакции. Растворы. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы. Классификация веществ. Простые вещества. Основные классы неорганических и органических соединений. Химия элементов. Химия в жизни обществ.

**Органическая химия.** Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. Предельные углеводороды. Этиленовые и диеновые углеводороды. Ацетиленовые углеводороды. Ароматические углеводороды.

		<p>Природные источники углеводов. Гидроксильные соединения. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты и их производные. Углеводы. Амины, аминокислоты, белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты. Биологически активные соединения.</p> <p><b>Форма контроля</b> Экзамен (устно)</p>
ОП.СО.СО.02 02	Русский язык 9	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;</li> <li>• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;</li> <li>• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;</li> <li>• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору специальности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.</li> </ul> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. Среднее общее образование. Профильные дисциплины.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b> Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> </ul> </li> </ul>

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Содержание.**

Введение

Язык и речь. Функциональные стили речи

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Лексика и фразеология

Морфемика, словообразование, орфография

Морфология и орфография

		<p>Синтаксис и пунктуация</p> <p><b>Форма контроля</b> Экзамен (устно)</p>
<p>ОП.СО.СО.02 03</p>	<p>Математика 9</p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> – обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; – обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; – обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; – обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Среднее общее образование.Профильные дисциплины.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b> Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для</li> </ul>

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

		<p><b>Содержание</b>  Алгебра: Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы. Основы тригонометрии. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Уравнения и неравенства. Начала математического анализа. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей: Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики. Геометрия: Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии. Координаты и векторы.</p> <p><b>Форма контроля</b>  Экзамен (устно)</p>
<p>ОП.СО.СО.02 04</p>	<p>Биология</p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b>  – получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;  – овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;  – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;  – воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;  – использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b>  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Среднее общее образование.Профильные дисциплины.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b>  Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>• личностных:</b>  – сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;  – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p>

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
  - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
  - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
  - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
  - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
  - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
  - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- метапредметных:**
- осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
  - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
  - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
  - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
  - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
  - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
  - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
  - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- предметных:**
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление, оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul> <p><b>Содержание</b> Учение о клетке. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Основы генетики и селекции. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека. Основы экологии. Бионика.</p> <p><b>Форма контроля</b> Дифференцированный зачет</p>
<b>ОП.СО.03</b>	<b>Дополнительные учебные предметы</b>	
ОП.СО.СО.03.01	Кооперативы в экономике и социальной жизни общества	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> Целью преподавания дисциплины (модуля) Кооперативы в экономике и социальной жизни общества являются: формирование знаний у обучающихся по вопросам сущности кооперативов; изучение принципов и ценностей, на которых основывают работу кооперативы; изучение правовых основ функционирования кооперативных организаций; раскрытие значения кооперативов и их объединений в национальном и международном кооперативном движении; научить анализировать сложившуюся организационную структуру, членские и экономические отношения, особенности развития социальной и экономической деятельности кооперации в современном мире.</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> Общеобразовательный цикл, дополнительные учебные дисциплины</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b> Знать: Теоретические основы создания и деятельности кооперативов и их объединений; социально-экономическую сущность кооперативов разных видов; правовые, организационные, экономические, правовые и социальные основы работы кооперативов, роль кооперативных союзов в развитии кооперации, современное развитие международного кооперативного движения; Уметь: Анализировать основы деятельности кооперативов разных видов, их роль в экономике и социальной жизни, определять тенденции и проблемы развития кооперативов; Навыки и (или) опыт деятельности: Способность применять полученные знания в повседневной и практической деятельности, пропаганда кооперативных ценностей и принципов.</p> <p><b>Содержание</b></p>



		<p>Содержание дисциплины включает изучение следующих вопросов: понятие сущности кооперативов, кооперативных ценностей и принципов; организационные, правовые, экономические и социальные основы деятельности кооперативных организаций; роль кооперативов в жизни общества.</p> <p><b>Форма контроля</b> Дифференцированный зачет</p>
<b>ПП.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	
<b>ПП.ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	
ПП.ОГСЭ.01	Основы философии	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b> ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Содержание</b> , 1. Что есть философия? Философия как мировоззренческая система, ее смысл и предназначение, 1. Что есть философия? Философский плюрализм: причины и истолкования, , 2. История философии Античная философия, История философии Философская мысль средневековья и эпоха Возрождения, 2. История философии Философия Нового времени (XVII–XVIII в.), 2. История философии Немецкая классическая философия, История философии</p>

		<p>Современный философский иррационализм, 2. История философии          Русская религиозная философия XIX- XX вв., , 3. Философия человека          Человек во Вселенной. Философская, научная и религиозная картина мира, 3. Философия человека          Природа человека и смысл его существования, 3. Философия человека          Сознание., , 4. Философия познания          Познание, его возможности и средства., , 5. Социальная философия          Общество и культура как предмет философского анализа, 5. Социальная философия          Глобальные проблемы современности</p> <p><b>Форма контроля</b>          Экзамен (устно)</p>
ПП.ОГСЭ.02	История	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b>          формирование у студентов определенной системы теоретических и аксиологических представлений об исторических процессах в России и мире.</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b>          ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b>          ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Содержание</b>          1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.          2. Внешняя политика СССР.          3. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».          1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.          2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Распад СССР и образование СНГ.          3. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p>

		<p>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p> <p>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p> <p>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе.</p> <p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобализация и политические ориентиры России. Россия в ЕАЭС.</p> <p>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p> <p>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>2. Идеи «поликультурности» и молодёжные экстремистские движения.</p> <p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p> <p><b>Форма контроля</b> Экзамен (устно)</p>
ПП.ОГСЭ.03	Иностранный язык	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> являются формирование и развитие комплекса общекультурных компетенций по практическому овладению иностранным языком для решения коммуникативных задач в сфере повседневного и профессионального общения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 38.02.05 "Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров".</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b> ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды</p>

		<p>(подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Содержание</b>  , Российская Федерация, географическое положение. Климатические особенности.  Административное деление, Государственная система Российской Федерации.  Ветви власти РФ.  , Культурное многообразие России  Народы, обычаи и традиции  , Возникновение Российского государства. Киевская Русь.  Возвышение Москвы. Национальные символы России, ,  Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.  География, климатические особенности. Административное деление  , Лондон. Достопримечательности Лондона, Британцы и культура. Обычаи и традиции, , Соединённые Штаты Америки. География, климатические особенности. Административное деление, Вашингтон  Достопримечательности Вашингтона, О названиях, девизах штатов и территорий США  13 первых штатов, , Официальное и неофициальное образование  Институты образования, гранты и стипендии, Официальное и неофициальное образование  Институты образования, гранты и стипендии, Общее и профессиональное образование  Ступени общего образования, Система образования в России.  Колледжи и университеты, , Наука и научные сообщества. Знаменитые учёные, лауреаты Нобелевской премии,  Новые технологии. Интернет, Модели корпоративного управления.  Признаки корпорации (юридическое лицо, ограниченная ответственность, свободная продажа акций, централизованное управление советом директоров). , Модели корпоративного управления.  Признаки корпорации (юридическое лицо, ограниченная ответственность, свободная продажа акций, централизованное управление советом директоров). , Модели корпоративного управления.  Признаки корпорации (юридическое лицо, ограниченная ответственность, свободная продажа акций, централизованное управление советом директоров). Корпорация ИВМС., Знаменитые лауреаты Нобелевской премии., , Театр. Известные театры мира, Музыка. Великие композиторы России., Изобразительное искусство.  Виды ИЗО, Знаменитые картинные галереи России  Знаменитые картинные галереи Великобритании, Кинематограф.  История Кинематографа</p> <p><b>Форма контроля</b>  Дифференцированный зачет, Дифференцированный зачет</p>
ПП.ОГСЭ.04	Физическая культура	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b>  формирование физической готовности студентов к успешному овладению будущей профессией через развитие профессионально важных физических качеств, способности в самостоятельном физическом совершенствовании и обеспечение здорового образа жизни.обеспечение оптимального уровня физической и умственной работоспособности для успешного освоения образовательной программы среднего профессионального</p>

учреждения.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**Содержание**

Определение понятия «культура». Понятие «культура физическая» и её связь с общей культурой. Виды физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Средства физической культуры. Влияние физических упражнений на организм человека. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Классификация физических упражнений. Естественные силы природы и гигиенические факторы. Этапы развития теории физической культуры. Функции и принципы физической культуры как социального явления. Общая характеристика валеологии как научной и учебной дисциплины. Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Понятие о медико-биологических методах восстановления., Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Кроссовая подготовка. , Бег на средние дистанции. Высокий старт. Прыжок в длину с места. , Бег на длинные дистанции. Высокий старт. Метание гранаты (ж-500 гр, м-700 гр). Эстафетный бег. , Терминология гимнастических упражнений. Строевые упражнения., Общеразвивающие упражнения. Гимнастические упражнения на развитие физических качеств., Гимнастические упражнения на развитие силы., Стойки и перемещения. Передачи. Учебная игра., Стойки и перемещения. Разновидности подач мяча. Учебная игра., Владение мяча. Остановки и передачи мяча. Удары по мячу., Владение мячом. Ведение мяча. Тактические действия., Виды диагностики, цель, задачи. Показатели физического развития. Оценка функциональной тренированности. Самоконтроль. Субъективные показатели самоконтроля. Объективные показатели самоконтроля., Исходное положение и перемещения игрока. Подача мяча без вращения. Подача мяча с вращением. Удар мяча без вращения. Удар мяча с вращением., Исходное положение и перемещения игрока. Ведение мяча. Передача мяча в движении. Остановка прыжком и в два шага. Повороты. Ловля и передачи мяча. Бросок мяча в корзину. Тактика игры в нападении и защите., Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания и формы физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности развития организма человека в период обучения в школе. Значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Формы физкультурных занятий с детьми школьного возраста. Физическая культура в средних специальных и высших учебных заведениях. Значение, цель и задачи физической культуры студентов. Структура физической культуры студентов. Распределение студентов по учебным отделениям. Физическая культура взрослого населения. Возрастные особенности различных периодов жизни взрослого

		<p>человека. Роль физической культуры в жизни взрослого человека. Виды физкультурно-оздоровительных занятий взрослых.</p> <p><b>Форма контроля</b> Зачет, Зачет, Дифференцированный зачет</p>
<p>ПП.ОГСЭ.05</p>	<p>История потребительской кооперации России</p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> - дать знания студентам и будущим специалистам среднего звена об основных аспектах развития потребительской кооперации в разные исторические периоды; - раскрыть сущность кооперативных ценностей и принципов, значение их реализации в деятельности потребительской кооперации; - сформировать представление о предпосылках развития потребительской кооперации.</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b> ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p><b>Содержание</b> Цели и задачи дисциплины «История потребительской кооперации России» Основные понятия дисциплины «История потребительской кооперации России» Классификация потребительских кооперативов и особенности кооперативов разных видов Основные общие признаки кооперативов разных видов Кооперативные ценности, принятые Международным кооперативным альянсом в 1995 году Кооперативные принципы, принятые Международным кооперативным альянсом в 1995 году, Причины и предпосылки возникновения и развития потребительских кооперативов в XIX веке Докооперативные формы объединений в России Декабристы у истоков потребительской кооперации России Особенности создания первых потребительских кооперативов России, Потребительская кооперация России в период с 1831 по 1904 годы Формирование правовых основ деятельности потребительских кооперативов в конце 19 века История создания Московского союза потребительских обществ, его роль в формировании системы потребительской кооперации России Особенности развития потребительской кооперации России с 1905 по 1917 годы, Развитие потребительской кооперации в период с 1917 по 1940 годы Потребительская кооперация в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенные годы Развитие потребительской кооперации в годы незавершенных социально-экономических преобразований с 1961</p>

		<p>по 1990 годы, Изменение условий развития потребительской кооперации в первые годы рыночных реформ          Формирование правовых предпосылок развития потребительской кооперации после введения в действие Гражданского кодекса РФ (часть 1) с 01.01.1995 года          Основные конкурентные преимущества организаций потребительской кооперации          Теоретические основы создания и деятельности потребительских кооперативов, Особенности организаций потребительской кооперации в современной России          Особенности деятельности потребительских кооперативов разных видов          Концептуальные направления развития потребительских кооперативов, Масштабы и особенности развития кооперативного движения в современном мире          Международный кооперативный альянс: организационная структура, цели деятельности          Развитие потребительской кооперации на Европейском континенте (последнее десятилетие XX–XXI века)          Развитие потребительской кооперации на Американском континенте (последнее десятилетие XX–XXI века)          Развитие потребительской кооперации в Африканских странах (последнее десятилетие XX–XXI века)          Развитие потребительской кооперации в странах Азии и Тихоокеанского региона (последнее десятилетие XX–XXI века)</p> <p><b>Форма контроля</b>          Зачет</p>
ПП.ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b>          формирование знаний и умений в соответствии с компетенциями; осознание различий между языком и речью; осмысление функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми; углубление знаний о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка; знание наиболее употребительных выразительных средств русского литературного языка.</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b>          ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b>          ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык и речь.</li> <li>2. Основные единицы языка.</li> <li>3. Понятие о литературном языке и языковой норме.</li> <li>4. Типы нормы.</li> <li>5. Словари русского языка.</li> <li>6. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты.</li> <li>7. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых</li> </ol>

		<p>средств)., Фонетические единицы языка. Ударение  Орфоэпические нормы  Варианты русского литературного произношения  Фонетические средства речевой выразительности, Слово, его лексическое значение  Лексические и фразеологические единицы русского языка.  Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.  Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.  Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.,  Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.  Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.  Словообразовательный анализ общеупотребительной лексики. Морфемный анализ слов., Самостоятельные и служебные части речи.  Нормативное употребление грамматических форм слова.  Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Морфологический разбор частей речи., Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение.  Простые, сложные и осложненные предложения.  Актуальное членение предложения.  Синтаксические нормы.  Выразительные возможности русского синтаксиса.  Синтаксический разбор. Конструирование текста., Принципы русской орфографии.  Принципы русской пунктуации. Способы оформления чужой речи. Цитирование.  Орфографический и пунктуационный разбор.  Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности., Текст и его структура. Функциональные смысловые типы речи.  Общая характеристика стилей русского литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Сфера использования каждого стиля. Языковые признаки каждого стиля.  Особенности построения текста разных стилей. Стилистический разбор.  Жанры деловой и учебно-научной речи.</p> <p><b>Форма контроля</b>  Зачет</p>
<b>ПП.ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	
ПП.ЕН.01	Математика	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b>  – изучение фундаментальных основ математики в объеме, достаточном для применения в дисциплинах, читаемых студентам университета;  – подготовка учащихся к самостоятельному овладению математическими знаниями;  – создание фундамента математического образования, необходимого для получения про-фессиональных</p>



компетенций;

- воспитание математической культуры, привитие навыков математического мышления;
- привитие навыков использования математических методов и основ математического моделирования в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах, ПК 3.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации

**Содержание**

Высказывания. Логические операции над высказываниями. Зависимости между операциями. Законы алгебры высказываний., Определение комплексного числа. Алгебраическая форма комплексного числа. Действительная и мнимая часть комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами. Извлечение корня из комплексного числа., События и действия над ними. Вероятность события. Свойства вероятности. Вероятность суммы и произведения событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли., Случайная величина. Виды случайных величин: дискретная, непрерывная. Числовые характеристики случайных величин., Предмет математической статистики. Выборочная совокупность. Вариационный ряд. Частота и частность. Полигон частот (частностей). Гистограмма частот (частностей). Числовые характеристики: выборочное среднее, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение, размах вариации, мода, медиана., Понятие матрицы. Основные операции над матрицами. Транспонирование матриц. Обратная матрица. Ранг матрицы. , Понятие определителя. Определители второго и третьего порядков. Основные свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения., Общий вид системы линейных уравнений. Матричная форма системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений: метод Гаусса, правило Крамера, метод обратной матрицы, Понятие функции одной переменной. Предел функции в точке и на бесконечности. Односторонние пределы. Замечательные пределы. Раскрытие неопределенностей., Приращение аргумента и функции. Непрерывность функции. Непрерывность основных элементарных функций. Классификация точек разрыва., Понятие производной. Правила дифференцирования суммы, произведения и частного. Таблица производных элементарных функций. Дифференцирование сложных функций. Производные высших порядков. Дифференциал функции., Монотонность функций. Экстремум

		<p>функции. Выпуклость, вогнутость и точки перегиба графика функции. Асимптоты графика функции. Схема исследования функций., Первообразная функция. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования., Понятие об определенном интеграле. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. , Вычисление площадей криволинейных фигур. Вычисление длины дуги кривой. Вычисление объемов тел.</p> <p><b>Форма контроля</b> Дифференцированный зачет</p>
<p>ПП.ЕН.02</p>	<p>Экологические основы природопользования</p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> формирование у студентов общих и профессиональных компетенций путем освоения знаний, умений и навыков, научного представления, комплексного, целостного восприятия экологических основ природопользования, информированности и сознательности в повседневном природопользовании.</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b> ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах, ПК 1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции, ПК 1.3 Управлять товарными запасами и потоками, ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров, ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности, ПК 2.2 Организовывать и проводить оценку качества товаров, ПК 2.3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы, ПК 3.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации, ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями, ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива, ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями, ПК 3.5 Оформлять учетно-отчетную документацию</p> <p><b>Содержание</b> , , 1. Экологический мониторинг, его задачи, виды и средства. 2. Экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования. 3. Экологическая паспортизация, экспертиза и контроль.</p>

4. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу, 1. Экологическое законодательство РФ.

2. Государственные органы охраны окружающей природной среды.

3. Система органов управления и надзора по охране природы.

4. История Российского природоохранного законодательства.

1. Правовые и социальные вопросы природопользования.

2. Экологическое законодательство и юридическая ответственность за экологические правонарушения.

3. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды

4. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи.

5. Красная книга.

6. Охраняемые природные территории. Объекты охраны окружающей среды (национальные и международные)

7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения, 1. Концепция устойчивого развития.

2. Международно-правовые принципы охраны окружающей среды., 1. Взаимоотношения природы и общества. Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот.

2. Прямое и косвенное, преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Последствия антропогенной (предпринимаемой человеком) деятельности.

3. Преднамеренные воздействия человека на условия существования. Воздействие человека на природу и природы на человека.

4. Экологический кризис и экологическая катастрофа. История взаимоотношений общества и природы.

5. Законы взаимодействия общества и природы.

6. Глобальные экологические проблемы современности. Проблема отходов. Парниковый эффект. Проблема «Истощение озонового слоя». Кислотные выбросы SO<sub>2</sub> и N<sub>x</sub>O<sub>y</sub> и кислотные дожди. Дegradация почвенного покрова. Дegradация растительного покрова. Дegradация животного мира. Смог. Урбанизация. Проблема перенаселения.

7. Пути решения глобальных экологических проблем. Роль человеческого фактора в решении глобальных проблем экологии.

8. Научно-технический прогресс и природа. Влияние урбанизации на биосферу, вытеснение техносферой биосферы. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. , 1. Природная среда: природные ресурсы и природные условия. Оценка количества природных ресурсов.

2. Классификация природных ресурсов.

3. Понятие и значение природно-ресурсного потенциала.

4. Методическая база природопользования. Размещение производства на основе экологических принципов природопользования.

5. Рациональное использование и охрана минерально-сырьевых, биологических ресурсов, почв, атмосферы, вод. Рациональное использование и охрана недр. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов. Проблемы рационального использования водных ресурсов. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. ,

		<p>1. Проблемы, вызванные загрязнением окружающей среды, и состояние здоровья населения России. Состояние атмосферы, водных ресурсов городов. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.</p> <p>2. Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.</p> <p>3. «Зеленая» революция и ее последствия.</p> <p>4. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.</p> <p>5. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.</p> <p>Понятие экологического риска., 1. Экология как наука, ее предмет, разделы, методы, мотивы, цели и задачи (от аутоэкологии до биосферного учения), сферы изучения и приложения.</p> <p>2. Экологические основы природопользования – междисциплинарная наука об использовании человеком полезных свойств окружающей среды.</p> <p>3. Предмет, цели и задачи природопользования как науки.</p> <p>4. Мотивы рационального природопользования и охраны природы.</p> <p>5. Принципы (правила) рационального природопользования и охраны природы.</p> <p>6. Виды природопользования.</p> <p>7. Понятие и взаимосвязь экологии, природопользования и охраны природы.</p> <p><b>Форма контроля</b> Дифференцированный зачет</p>
ПП.ЕН.03	Информатика	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> формирование у студентов представления об информатике и компьютерной технике, приобретение теоретических знаний и практических навыков использования компьютерной техники и информационных технологий для решения задач в области специальных знаний.</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b> ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Содержание</b> , Понятие информации, виды, свойства информации, информационные процессы. Формы представления информации. Кодирование чисел. Кодирование текста. Кодирование графической информации. Кодирование звуковой информации. Подходы к измерению информации. Определение количества информации. Единицы измерения. , Общая схема устройства ПК. Принципы фон Неймана. Аппаратное обеспечение ПК. , Определение, назначение, классификация программного</p>

		<p>обеспечения. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ. Общие сведения об операционных системах. Классификация операционных систем. Функции операционных систем.</p> <p>Принципы работы операционных систем. Файловая система.</p> <p>Назначение и возможности текстового процессора.</p> <p>Редактирование и форматирование текстовых документов. Правила набора текста и оформления документа.</p> <p>Комплексные возможности текстового процессора</p> <p>, Назначение и возможности электронных таблиц. Интерфейс электронных таблиц. Организация расчетов, адресация в электронных таблицах. Построение диаграмм и графиков.</p> <p>, Основные элементы базы данных. Создание базы данных и ее заполнение. Создание таблиц. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы</p> <p>, Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Обработка мультимедийной информации средствами MS Power Point.</p> <p>, Назначение и возможности компьютерных сетей. Архитектура компьютерных сетей. Локальные и глобальные компьютерные сети. Типовые топологии. Сетевые технологии обработки информации. Информационные ресурсы. Поиск информации. Понятие информационной безопасности в компьютерных сетях.</p> <p><b>Форма контроля</b> Зачет</p>
<b>ПП.П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	
<b>ПП.П.ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ПП.П.ОП.01	Основы коммерческой деятельности	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы коммерческой деятельности» являются формирование у обучающихся компетенций посредством освоения знаний, формирования умений и практических навыков в области коммерческой деятельности</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b> ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации,</p>

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах, ПК 1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции, ПК 1.3 Управлять товарными запасами и потоками, ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров, ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности, ПК 2.2 Организовывать и проводить оценку качества товаров, ПК 2.3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы, ПК 3.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации, ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями, ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива, ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями, ПК 3.5 Оформлять учетно-отчетную документацию

### **Содержание**

1. Понятие и сущность коммерческой деятельности.
  2. Характер и содержание процессов, выполняемых в тор-говле.
  3. Развитие маркетинговой деятельности оптовых и роз-ничных предприятий.
  4. Современное состояние и перспективы развития ком-мерческой деятельности в России.
- , Понятие, назначение, виды и источники информации, используемой в коммерческой деятельности.  
Понятие коммерческой тайны.  
Защита коммерческой информации.
1. Сущность и содержание коммерческих связей участников рынка.
  2. Правовое регулирование коммерческих связей.
  3. Права и обязанности участников рынка при формировании коммерческих связей.
  4. Порядок установления договорных отношений по по-ставкам товаров.
- , Товарные оптовые склады: понятие, назначение и функции.
2. Классификация складов по различным признакам, их краткая характеристика.
  3. Характеристика требований, предъявляемых к складским зданиям.
  4. Технологическая планировка склада, взаимосвязь его основных зон.
  5. Показатели оценки эффективности использования складов.
- , 1. Классификация и функции розничных торговых предприятий.
2. Формы и методы продажи товаров.
  3. Специализация и типизация магазинов.
  4. Торговые сети и основные принципы размещения ма-газинов.
- , 1. Принципы и правила размещения торговых предприятий.
2. Факторы, влияющие на размещение магазинов.
  3. Виды торговых зданий и основные требования, предъявляемые к ним.
  4. Планировка предприятий розничной торговли: понятие, назначение, виды.

		<p>5. Основные функциональные группы помещений магазина, их расположение, взаимосвязь и соответствие требованиям организации торгово-технологического процесса.</p> <p>6. Технологические планировки торгового зала магазина, их виды и характеристика.</p> <p>, 1.Порядок приемки товаров по количеству в магазине.</p> <p>2. Порядок приемки товаров по качеству в магазине.</p> <p>3. Назовите документы, регламентирующие порядок приемки товаров по количеству и качеству в магазине</p> <p>., 1. Услуги по оказанию помощи в совершении покупки и при ее использовании. Их характеристика.</p> <p>2. Характеристика информационно-консультационных услуг розничной торговли.</p> <p>3. Услуги по созданию удобств покупателям. Их характеристика.</p> <p>4. Требования, предъявляемые к услугам торговли.</p> <p>5. Методы контроля качества и безопасности услуг торговли. Их характеристика.</p> <p>, 1. Понятия "потребитель", "продавец", "изготовитель" "недостаток товара", "существенный недостаток товара" "безопасность товара".</p> <p>2. Права потребителя при продаже ему товара продавцом.</p> <p>3. Права и обязанности изготовителя при продаже товара.</p> <p>4. Ответственность изготовителя при продаже товара.</p> <p>5. Ответственность продавца за нарушение прав потребителей.</p> <p>6. Порядок обжалования нарушений прав потребителя.</p> <p><b>Форма контроля</b> Дифференцированный зачет</p>
ПП.П.ОП.02	Теоретические основы товароведения	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> формирование у обучающихся понимания сущности и социальной значимости квалификации специалиста среднего звена товароведа-эксперта, освоение обучающимися необходимого объема базовых теоретических знаний, формирование практических умений общих и профессиональных компетенций в области идентификации и оценки качества товаров, выявления потребностей в товарах и управления товарными запасами и потоками.</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Профессиональный учебный цикл.Общепрофессиональные дисциплины.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b> ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>

		<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах, ПК 1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции, ПК 1.3 Управлять товарными запасами и потоками, ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров, ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности, ПК 2.2 Организовывать и проводить оценку качества товаров, ПК 2.3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы, ПК 3.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации, ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями, ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива, ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями, ПК 3.5 Оформлять учетно-отчетную документацию</p> <p><b>Содержание</b>  Понятие потребительских свойств. Номенклатура потребительских свойств. Функциональные, эргономические, эстетические, экологические свойства. Свойства надежности и безопасности., Основные понятия в области качества: качество, качество товаров, требование. Факторы, обеспечивающие качество. Факторы, влияющие на формирование качества. Факторы, способствующие сохранению качества. Виды контроля качества. Градации качества товаров.  Порядок осуществления контроля качества. Количественные характеристики продукции. Виды испытаний. Правила отбора проб. , Виды формы товарной информации. Требования к товарной информации. Средства товарной информации. Товарные знаки. Торговая маркировка. Правовое регулирование. , Предмет товароведения – потребительная стоимость. Содержание товароведения. Методы товароведения. Основные категории товароведения.  Этапы становления товароведения как науки. Современные задачи, стоящие перед товароведением. Связь товароведения с другими дисциплинами.  , Цели, задачи и значение классификации товаров. Общие правила и методы классификации. Признаки классификации товаров. Системы классификации товаров. Условное обозначение классификационных группировок. Виды классификаторов. Штриховое кодирование., Химический состав продовольственных товаров. Классификация и характеристика веществ, входящих в состав пищевых продуктов и их значение для организма человека. Пищевая ценность продовольственных товаров.  Безопасность продовольственных товаров., Факторы, влияющие на сохранение качества товаров при хранении. Классификация продовольственных товаров по сохраняемости. Основные изменения, происходящие в продуктах при хранении. Потери продовольственных товаров. Консервирование продовольственных товаров. Методы консервирования.</p> <p><b>Форма контроля</b>  Экзамен (устно)</p>
ПП.П.ОП.03	Статистика	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b>  изучение теоретических основ современной статистики и формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в области статистики</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b></p>



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Профессиональный учебный цикл.Общепрофессиональные дисциплины.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах, ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров, ПК 3.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации, ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями

**Содержание**

1. Предмет и задачи статистики.
2. История статистики.
3. Особенности статистической методологии.
4. Статистическая совокупность.
5. Закон больших чисел. Единицы статистической совокупности и вариация признаков.
  1. Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения.
  2. Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы статистического наблюдения.
  3. Статистический формуляр. Статистический момент и срок (период) статистического наблюдения.
1. Статистическая сводка. Виды сводки по глубине и форме обработки материала, технике выполнения.
  2. Программа статистической сводки. Результаты сводки.
  3. Группировка статистических данных. Виды группировок.
  4. Простые и сложные группировки. Факторные и результативные признаки.
  5. Перегруппировка статистических данных.
    1. Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы.
    2. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы.
    3. Правила построения таблиц в статистике.
    4. Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика.
    5. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.
      1. Индивидуальные и сводные абсолютные показатели.
      2. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты,

		<p>проценты, промилле в статистике.</p> <p>3. Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.</p> <p>, 1. Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая, средняя хронологическая.</p> <p>2. Расчет среднего показателя способом моментов. Взвешенные и невзвешенные (простые) средние степенные величины в статистике.</p> <p>3. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.</p> <p>4. Способы расчета дисперсии.</p> <p>5. Относительные показатели вариации: коэффициенты осцилляции, вариации.</p> <p>, 1. Причинно-следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явления.</p> <p>2. Построение модели связи. Интерпретация результатов.</p> <p>3. Функциональная связь и стохастическая зависимость.</p> <p>4. Прямая и обратная связь. Линейные и нелинейные связи.</p> <p>, 1. Виды рядов динамики: моментные и интервальные; абсолютных, относительных и средних величин; с равноотстоящими уровнями и неравноотстоящими уровнями во времени.</p> <p>2. Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста).</p> <p>3. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения.</p> <p>4. Графическое изображение рядов распределения: полигон, гистограмма, кумулята и огива.</p> <p>, 1. Понятие об индексах.</p> <p>2. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления.</p> <p>3. Индивидуальные и общие индексы.</p> <p>4. Агрегатный индекс.</p> <p>5. Средние индексы.</p> <p>6. Индексы структурных сдвигов.</p> <p>, 1. Бесповторный и повторный отбор. Виды выборки.</p> <p>2. Генеральная и выборочная совокупности.</p> <p>3. Ошибки выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибки выборки.</p> <p>4. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.</p> <p><b>Форма контроля</b> Экзамен (устно)</p>
ПП.П.ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b></p> <p>приобретение студентами теоретических знаний и получение практических навыков использования информационных ресурсов с использованием информационных технологий в своей профессиональной деятельности и ознакомление с концепциями развития информационных технологий.</p> <p>Задачи дисциплины обеспечить подготовку специалистов средней квалификации, способных ориентироваться в</p>

современном информационном пространстве, умеющих грамотно применять современные ИТ при решении практических задач, проводить анализ экономической информации связанной с предстоящей профессиональной деятельностью

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Профессиональный учебный цикл.Общепрофессиональные дисциплины.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах, ПК 1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции, ПК 1.3 Управлять товарными запасами и потоками, ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров, ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности, ПК 2.2 Организовывать и проводить оценку качества товаров, ПК 2.3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы, ПК 3.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации, ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями, ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива, ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями, ПК 3.5 Оформлять учетно-отчетную документацию

**Содержание**

- 1.Роль информации в организационно–экономической сфере. Экономическая информация.
  - 2.Информационные ресурсы.
  - 3.Понятие и значение информатизации.
  - 4.Особенности комплексной автоматизации организаций.
  - 5.Информационные системы управления экономическими объектами
- , 1.Технология. Технология, методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации
- 2.Информационная технология. Основные принципы, методы и свойства ИТ, их эффективность.
  - 3.Классификация информационных технологий
- ИТ для обработки текстовой информации
  - ИТ для обработки табличной информации
  - ИТ для обработки деловой графики, мультимедиа-информации и технологий подготовки презентаций

		<p>4.Области применения информационных технологий.  5.Этапы развития ИТ. Проблемы использования ИТ. Концепция новой ИТ.  6.Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения., 1.Роль компьютерных технологий в анализе рынка  2.Обзор средств анализа в MsExcel  3.Обработка и анализ данных в среде Microsoft Excel.  4. Инструмент Подбор параметра  5.Моделирование и прогнозирование в коммерческой деятельности. Использование встроенных функций.  6.Статистическая обработка экономической информации с помощью Пакета анализа, 1.Документ, делопроизводство, понятие электронного документооборота  2. Преимущества и недостатки ЭД применения в деятельности организаций  3.Функции систем электронного документооборота  4.Технология оформления, проверки правильности составления, обеспечение хранения организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем  , 1.Виды программного обеспечения  2.Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения  3.Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в торговых организациях  4.Автоматизация бухгалтерской деятельности. Организация и эксплуатация бухгалтерских информационных систем  5.Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации. Интерфейс специализированного программного обеспечения.  6.Настройка программного комплекса на конкретный вид деятельности.  7.Способы формирования исходных данных и обработка результатов в различных пакетах программ.  , 1.Основные компоненты компьютерных сетей  2.организацию межсетевое взаимодействие;  3.Мировые информационные сети.  4.Порталы и поисковики Интернет. Технология поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет  5.Внутренняя структура поисковых систем  6.Биржевая, финансовая и экономическая информация, 1.Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности  2.Методы и средства защиты информации.  3.Принципы защиты информации от несанкционированного доступа  4.Антивирусные средства защиты информации.  5.Архиваторы</p> <p><b>Форма контроля</b>  Экзамен (устно)</p>
ПП.П.ОП.05	Документационное обеспечение управления	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b>  формирование знаний и умений в соответствии с компетенциями; обучение студентов составлению,</p>

оформлению, утверждению документов и их рациональному движению по структурным подразделениям предприятия для обеспечения эффективного управления; ознакомление студентов с теорией и практикой организации современного документационного обеспечения на основе научно обоснованных принципов и методов его совершенствования.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах, ПК 1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции, ПК 1.3 Управлять товарными запасами и потоками, ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров, ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности, ПК 2.2 Организовывать и проводить оценку качества товаров, ПК 2.3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы, ПК 3.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации, ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями, ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива, ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями, ПК 3.5 Оформлять учетно-отчетную документацию

**Содержание**

1. Делопроизводство в древнерусском государстве.
2. Приказное делопроизводство в XV-XVII вв.
3. Система коллежского делопроизводства.
4. Система министерского «исполнительного» делопроизводства XIX - начала XX вв.
5. Организация делопроизводства в 1917 - 1941 гг.
6. История управления и делопроизводства в 1945 - 1990 гг.
7. Делопроизводство в начале XXI в., 1. Документ как предмет изучения, понятие документа и способы документирования.
2. Основные понятия делопроизводства.
3. Виды записи и носители информации.

		<p>4. Свойства и функции документа.  5. Система документации.  6. Классификация управленческих документов и систем документации., 1. Законодательные акты и государственные стандарты в области документирования управленческой деятельности.  2. Нормативные правовые акты и методические документы Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти.  3. Локальные нормативные акты организации в области документирования управленческой деятельности.  , 1. Понятия "унификация" и "стандартизация" документации.  2. Классификация унифицированных форм документации.  3. Состав реквизитов документов.  4. Требования к оформлению реквизитов документов.  5. Требования к бланкам документов., , 1. Организация документооборота.  2. Требования к приёму, обработке, регистрации и контролю исполнения документов.  3. Составление номенклатуры дел.  4. Подготовка документов к передаче на хранение в архив., 1. Персональный компьютер в современном делопроизводстве.  2. Автоматизация работы с документами на базе персональных компьютеров.  3. Электронное документирование.  4. Электронный документооборот.  5. Порядок организации документооборота с использованием средств телекоммуникации., 1. Организационно-правовые документы.  2. Распорядительные документы.  3. Информационно-справочные документы.  4. Корреспонденция., 1. Стандартизация языка документа.  2. Языковые требования к оформлению реквизитов документа.  3. Языковое оформление личных документов  4. Деловое письмо: виды и языковое оформление.  5. Типичные ошибки, методика редактирования и техника правки служебных документов.</p> <p><b>Форма контроля</b>  Дифференцированный зачет</p>
ПП.П.ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b>  освоение обучающимися комплекса знаний и умений, приобретение опыта практической деятельности, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области правового обеспечения профессиональной деятельности товароведа-эксперта.</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b>  ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Профессиональный учебный цикл.Общепрофессиональные дисциплины.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b></p>

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах, ПК 1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции, ПК 1.3 Управлять товарными запасами и потоками, ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров, ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности, ПК 2.2 Организовывать и проводить оценку качества товаров, ПК 2.3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы, ПК 3.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации, ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями, ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива, ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями, ПК 3.5 Оформлять учетно-отчетную документацию

#### **Содержание**

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основные права и свободы человека и гражданина Конституционный механизм реализации прав и свобод человека и гражданина., Понятие и способы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие коммерческие правоотношения в сфере профессиональной деятельности. Основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности. Способы защиты нарушенных прав. Порядок разрешения споров в сфере профессиональной деятельности( судебный и внесудебный)., Понятие, признаки и классификация юридических лиц. Организационно=правовые формы юридических лиц. Общая характеристика коммерческих и некоммерческих организаций. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности., Нормативные акты, регулирующие взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации. Основные понятия закона «О защите прав потребителей». Способы защиты прав потребителей., Понятие и особенности трудовых правоотношений. Трудовой договор; порядок его заключения и прекращения. Права и обязанности работников в сфере предпринимательской деятельности. Режим рабочего времени и порядок оплаты труда работников. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. , Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право граждан на социальную защиту. Виды социального обеспечения населения. Порядок защиты прав граждан в соответствии с гражданским, гражданским-процессуальным и трудовым законодательством., Понятие, признаки, цели и виды юридической ответственности в сфере профессиональной деятельности. Понятие, признаки и состав правонарушения. Виды правонарушений: административные, уголовные, дисциплинарные, гражданско-правовые.

#### **Форма контроля**

<p>ПП.П.ОП.07</p>	<p>Бухгалтерский учет</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b>  формирование у обучающихся знаний и умений общих и профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена в процессе изучения сущности, значения и практических основ бухгалтерского учета.</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b>  ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Профессиональный учебный цикл.Общепрофессиональные дисциплины.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b>  ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 1.3 Управлять товарными запасами и потоками, ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров, ПК 3.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации, ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями, ПК 3.5 Оформлять учетно-отчетную документацию</p> <p><b>Содержание</b>  Федеральный Закон РФ «О бухгалтерском учете». Четырехуровневая система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации., Понятие и виды хозяйственного учета. Состав и требования к информации, формируемой в учете для различных пользователей. Сущность и функции бухгалтерского учета. Место бухгалтерского учета в системе управления. Понятие и экономическая характеристика предмета бухгалтерского учета. Объекты и задачи бухгалтерского учета. Основные принципы бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета и его элементы., Общие положения по учету денежных средств. Документальное оформление и учет денежных средств в кассе. Документальное оформление и учет денежных средств на расчетных счетах в банках. Учет операций в иностранной валюте. Учет денежных средств на специальных счетах в банках и переводов в пути. Учет расчетов с подотчетными лицами., Понятие, классификация, оценка основных средств, нематериальных активов. Документальное оформление движения основных средств. Учет движения основных средств. Способы начисления и учет амортизации основных средств. Учет ремонта основных средств. Характеристика и учет арендных операций., Понятие, классификация, оценка и основные задачи учета материально-производственных запасов (МПЗ). Документальное оформление и учет операций по движению МПЗ. Складской учет и организация учета МПЗ в бухгалтерии. Инвентаризация и</p>
-------------------	---------------------------	---



		<p>переоценка МПЗ., Понятие и система учета затрат. Классификация затрат. Синтетический и аналитический учет затрат основного производства. Учет общехозяйственных и общепроизводственных расходов. Синтетический учет накладных расходов. Понятие метода калькулирования себестоимости и варианты калькуляционных расчетов. Классификация и выбор метода калькулирования себестоимости. , Понятие и состав готовой продукции (работ, услуг). Оценка готовой продукции на складе и в бухгалтерии. Синтетический и аналитический учет готовой продукции. Документальное оформление и учет продажи продукции. Понятие расходов на продажу. Синтетический и аналитический учет расходов на продажу, их распределение и списание. , Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Особенности расчетов с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками. Синтетический и аналитический учет расчетов. Формы расчетов. Документальное оформление операций. Расчеты с персоналом по прочим операциям. Инвентаризация расчетов., Формы и системы оплаты труда. Документальное оформление и порядок начисления заработной платы. Особенности начисления заработной платы за время отпуска. Порядок расчета пособий по временной нетрудоспособности. Виды удержаний из оплаты труда. Синтетический учет расчетов с персоналом по оплате труда., Понятие доходов и расходов от обычной и прочей деятельности, их синтетический и аналитический учет. Порядок списания доходов и расходов на финансовый результат деятельности организации. Понятие нераспределенной прибыли. Порядок списания нераспределенной прибыли (непокрытого убытка). Синтетический и аналитический учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка); Порядок распределения (использования) прибыли., Общие положения бухгалтерской (финансовой) отчетности. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности. Общие требования к бухгалтерской (финансовой) отчетности. Порядок составления и представления основных форм бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p> <p><b>Форма контроля</b> Дифференцированный зачет</p>
ПП.П.ОП.08	Метрология и стандартизация	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> приобретение студентами теоретических знаний, формирование компетенций в области основ метрологии, технического регулирования, стандартизации, оценки и подтверждения соответствия, подготовка студента к освоению специальных дисциплин</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Профессиональный учебный цикл.Общепрофессиональные дисциплины.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b> ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды</p>

(подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах, ПК 1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции, ПК 1.3 Управлять товарными запасами и потоками, ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров, ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности, ПК 2.2 Организовывать и проводить оценку качества товаров, ПК 2.3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы, ПК 3.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации, ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями, ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива, ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями, ПК 3.5 Оформлять учетно-отчетную документацию

### **Содержание**

Метрология: основные понятия, цели, задачи, функции, объекты.

Физические величины: их размер, размерность, значение. Единицы физических величин: понятие, основные и производные единицы измерений. Кратные и дольные единицы. Международная система единиц физических величин (СИ). Ее применение в России.

, Субъекты обеспечения единства измерений: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), государственная метрологическая служба РФ, метрологические службы государственных органов управления и юридических лиц. Международные метрологические организации., Эталоны единиц величин, виды, свойства.

Основной постулат метрологии. Факторы, влияющие на результат измерений.

, Средства измерений: определение, классификация, назначение.

Методы измерений: определение, виды.

Метрологические характеристики средств измерений.

Погрешности: определение, их классификация. Причины их возникновения, пути устранения.

, Цель, объекты и сферы распространения государственного регулирования в области обеспечения единства измерений.

Формы государственного регулирования в области обеспечения единства измерений. Утверждение типа стандартных образцов или типа средств измерений. Поверка средств измерений. Направления федерального государственного метрологического надзора. Субъекты, осуществляющие федеральный государственный метрологический надзор, их полномочия. Ответственность за нарушение метрологических правил и норм.

Калибровка средств измерений

, Правовая база технического регулирования. Техническое регулирование: сущность, элементы, объекты, субъекты, принципы.

Цели принятия технических регламентов. Технические регламенты: определение, содержания, порядок разработки, принятия и применения, изменения и отмены.

Техническое регулирование в рамках Евразийского экономического союза.

, Стандартизация: сущность, цели, принципы, задачи, объекты. Функции стандартизации в современном мире.

Уровни стандартизации: международный, региональный (межгосударственный), национальный.

Методы стандартизации: унификация, систематизация, симплификация, селекция, агрегатирование, их

		<p>характеристика. Комплексная стандартизация. Эффективность работ по стандартизации.</p> <p>, Документы в области стандартизации: определение, краткая характеристика.</p> <p>Категории и виды стандартов: понятие, классификационные признаки. Национальные стандарты: объекты, статус, содержание. Применение в России международных и межгосударственных стандартов.</p> <p>Стандарты организаций. Технические условия. Содержание и структура стандартов разных видов.</p> <p>Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации (ОК ТЭСИ): определение, содержание, используемые системы классификации и кодирования. Применение ОК ТЭСИ в практической деятельности.</p> <p>Стандарты на продукцию и услуги: структура, содержание.</p> <p>, Национальная система стандартизации Российской Федерации: определение, элементы, правовая и нормативная база, субъекты.</p> <p>Полномочия национального органа по стандартизации. Разработчики национальных стандартов. Порядок разработки, принятия, отмены и изменения национальных стандартов.</p> <p>Информационное обеспечение технического регулирования и стандартизации. Информационный фонд технических регламентов и стандартов. Единая информационная система по техническому регулированию.</p> <p>Межотраслевые системы (комплексы) стандартов.</p> <p>Международные организации по стандартизации: ИСО, МЭК. Их цели, задачи, состав участников, структура, объекты стандартизации, направления работы.</p> <p>Региональные организации по стандартизации: ЕОК, СЕН и др., их цели, задачи, направления работы.</p> <p>, Оценка и подтверждение соответствия: понятия, виды деятельности.</p> <p>Подтверждение соответствия: цели, принципы, формы. Добровольное подтверждение соответствия: объекты, сущность, системы добровольной сертификации.</p> <p>Обязательное подтверждение соответствия: обязательная сертификация и декларирование соответствия, их объекты, нормативная база.</p> <p>Организация работ по подтверждению соответствия. Участники подтверждения соответствия, их полномочия.</p> <p>Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий.</p> <p><b>Форма контроля</b> Экзамен (устно)</p>
ПП.П.ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) "Безопасность жизнедеятельности" являются формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь, в условиях повседневной жизни и в условиях воздействия опасных производственных факторов, изучив методы и способы их устранения; освоение юношами знаний, формирование у них умений и овладение практическим опытом по основам военной службы в рамках осваиваемых компетенций; освоение девушками знаний, формирование у них умений и овладение практическим опытом по основам медицинских знаний в рамках осваиваемых компетенций.</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.</p>

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах, ПК 1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции, ПК 1.3 Управлять товарными запасами и потоками, ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров, ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности, ПК 2.2 Организовывать и проводить оценку качества товаров, ПК 2.3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы, ПК 3.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации, ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями, ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива, ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями, ПК 3.5 Оформлять учетно-отчетную документацию

### **Содержание**

, Понятие о чрезвычайных ситуациях. Экстремальная ситуация. Опасная ситуация. Аварии. Катастрофы и их виды. Стихийные бедствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации., Классификация чрезвычайных ситуаций: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения. Чрезвычайные ситуации природного происхождения, техногенного и социального характера., , Системы законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности Понятие об устойчивости в ЧС. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Пожарная безопасность и правила безопасного поведения при пожарах. Применение первичных средств пожаротушения, Современное оружие массового поражения. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения., , Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. РСЧС, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Руководство системой РСЧС. Силы и средства системы РСЧС. Режимы функционирования МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая служба спасения – 01., Опасные и вредные факторы производства. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий производственных факторов. Санитарно-гигиенические нормативы условий труда. Средства индивидуальной и коллективной защиты работающих., , Основные составляющие здорового образа жизни. Источники загрязнения окружающей среды. Экология и

		<p>здоровье человека. Профилактика инфекционных заболеваний, Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Оказание ПМП пострадавшим при производственных авариях и других несчастных случаях. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. ПМП при повреждении тканей и органов. ПМП при острых отравлениях. Применение лекарственных средств. Реанимационные мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания., , Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации Развитие науки в интересах обороны. Международное сотрудничество в целях коллективной безопасности и совместной обороны. , Правовые основы военной службы. Военская обязанность, ее составляющие. Порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Прохождение военной службы. Пребывание в запасе. , Военно- профессиональная подготовка на овладение военно-учетными специальностями. Классы сходных воинских должностей. Командирские воинские должности. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения (оснащения) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО, Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Область применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы. Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. , Владение способами бесконфликтного общения и само- регуляции в повседневной деятельности и экстремальных уровнях военной службы. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Ответственность за воинские проступки. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы., Боевые традиции, символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу – основы боевой готовности частей и подразделений. Города- герои и города Воинской Славы.</p> <p><b>Форма контроля</b> Дифференцированный зачет</p>
ПП.П.ОП.10	Основы микробиологии и биоповреждаемости товаров	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> формирование у обучающихся понимания сущности и социальной значимости квалификации специалиста среднего звена товаровед-эксперта, освоение обучающимися необходимого объема базовых теоретических знаний, формирование практических умений общих и профессиональных компетенций в области морфологии и физиологии микроорганизмов, микробиологии пищевых продуктов, производственной санитарии и гигиены и биоповреждаемости товаров.</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Профессиональный учебный цикл.Общепрофессиональные дисциплины.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b> ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ПК 2.3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной</p>

экспертизы

### Содержание

Общая характеристика биоповреждений текстильных волокон и материалов. Бактериальное и микробиологическое разрушение текстильных материалов: возбудители и признаки поражений. Биоповреждаемость хлопковых волокон: агенты, питательная среда и последствия и способы защиты. Биоповреждаемость лубяных волокон: возбудители биоповреждений, воздействие на волокна, способы защиты. Биоповреждаемость искусственных и синтетических волокон. Биоповреждаемость шерстяных волокон: структура и химический состав волокон, агенты и механизм биологического воздействия, способы защиты. Биоповреждаемость натурального меха: особенности техно-логии обработки и хранения мехового сырья, источники био-повреждений, способы защиты. Биоповреждения готовых меховых изделий и полуфабрикатов: выявление и способы защиты.

Биостойкость натуральной кожи. Факторы, способствующие биоразрушениям: микрофлора парной шкуры и загнившей шкуры. Влияние подготовительных операций и различных видов дубления на биостойкость натуральных кожи. Способы предохранения кожи от биоповреждений.

Факторы биоповреждений древесины: строение и химический состав древесины и погодные факторы, механические воздействия и другие эксплуатационные нагрузки.

Характеристика агентов биоповреждений древесины микро-скопических грибов и насекомых. Влияние на качество био-повреждений древесины.

Требования нормативных документов к порокам древесины, вызванных биологическими факторами.

Характеристика не-допустимых дефектов: наружная трухлявая гниль, заболонная гниль, сучки табачные и червоточины. Защита древесины от биоповреждений.

Характеристика агентов биоповреждения бумаги. Классификация и характеристика микроскопических грибов, повреждающих бумагу. Грибостойкость различных видов бумаги.

Факторы способствующие биоразрушениям бумаги. Процессы разрушения бумаги и картона.

Характеристика традиционных и современных методов защиты бумаги и картона.

Понятие о косметических товарах. Агенты повреждений косметических товаров и их источники.

Микробиологический контроль косметических товаров. Характеристика биоповреждений косметических товаров. Способы защиты косметических товаров от биологических повреждений. Понятие о полимерах и пластических массах. Агенты и сущность биоповреждения пластмасс. Биоповреждения основных компонентов пластиков. Биоразрушаемые полимерные материалы. Способы защиты от биоразрушений полимеров и пластических масс. Понятие о лакокрасочных материалах и факторах, способствующих биологическому воздействию. Агенты и сущность биологического воздействия на лакокрасочные материалы. Профилактика биоповреждений и повышение биостойкости лакокрасочных материалов.

Микробиологическая коррозия металлов и сплавов: понятие и характеристика способов возникновения. Агенты и сущность биологического воздействия на металлы (сульфатредуцирующие анаэробные бактерии, тионовые бактерии и железобактерии). Характеристика видов биологического воздействия на металлы и сплавы. Оценка биостойкости металлов. Способы защиты металлов от биокоррозии. Агенты биоповреждений оптических стекол: понятие, характеристика и сущность влияния на качество изделий. Характеристика факторов, способствующих биоразрушению оптических стекол. Способы защиты оптических стекол от биологического воздействия. Санитарное законодательство. Основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие

вопросы санитарии, гигиены, охраны окружающей среды.  
Государственный и производственный санитарный надзор и контроль  
Личная гигиена. Производственная гигиена. Санитарная одежда. Порядок прохождения медицинских обследований персонала  
, Санитарно-эпидемиологические основы проектирования предприятий торговли.  
Санитарно-эпидемиологические требования к конструкции и размещению торгово-технологического оборудования.  
Санитарный режим содержания помещений и окружающей территории предприятия  
Санитарные требования к мытью и обеззараживанию инвентаря и оборудования  
Санитарные требования к транспорту для перевозки продовольственных товаров.  
Санитарные требования к приемке продовольственных товаров, сопроводительные документы, удостоверяющие их качество и безопасность. Санитарные требования к условиям хранения и реализации продовольственных товаров., Основные понятия микробиологии. История развития микробиологии. Мир микроорганизмов.  
Характеристика основных групп микроорганизмов: бактерий, плесневых грибов, дрожжей, ультрамикробов (размеры, особенности строения и размножения, принципы систематики). Значение процессов, вызываемых ими в природе, при производстве и хранении пищевых продуктов.  
Техника микроскопирования: устройство микроскопа, приготовление препаратов.  
, Обмен веществ (метаболизм) микроорганизмов. Химический состав микробной клетки. Ферменты микроорганизмов.  
Физиология микроорганизмов. Питание микроорганизмов. Типы питания: фототрофы и гетеротрофы, сапрофиты и пара-зиты. Дыхание микроорганизмов как способ получения энергии. Наследственность и изменчивость микроорганизмов.  
, Факторы, влияющие на микроорганизмы: физические, физико-химические, химические, биологические.  
Регулирование жизнедеятельности микроорганизмов с учетом экологических факторов., Виды процессов.  
Процессы, вызываемые микроорганизмами в анаэробных условиях. Процессы, вызываемые микроорганизмами в аэробных условиях. Брожение сложных углеводов использование процессов в пищевых производствах.,  
Природная среда как источник инфицирования пищевого сырья микроорганизмами. Микрофлора почвы.  
Микрофлора воды. Микрофлора воздуха. Микрофлора тела здорового человека. Санитарно-эпидемиологическое состояние проб воды, воздуха, смывов с рук, инвентаря, оборудования и т.д., Патогенные микроорганизмы: понятие, биологические особенности (специфичность, вирулентность, токсичность).  
Понятие об инфекции. Источники и пути проникновения патогенных микроорганизмов в организм человека, в продукты питания. Бактерионосительство. Иммуитет, его виды. Вакцины и сыворотки.  
Сальмонеллез, причины возникновения и меры профилактики, кулинарная продукция, представляющая наибольшую опасность.  
Пищевые отравления: классификация. Причины их возникновения, меры профилактики.  
Роль кишечной палочки как санитарно-показательного микроорганизма.  
Пищевые отравления немикробного происхождения, их профилактика. Гельминтозы: характеристика гельминтов, способы заражения человека, меры профилактики.  
, Микрофлора пищевых продуктов однородных групп (зерномучных, плодоовощных, кондитерских, вкусовых, жировых, молочных, мясных, рыбных, яичных, консервов). Состав, происхождение, факторы, влияющие на обсемененность. Возбудители и основные виды микробиологической порчи продуктов разных групп. Условия,

		<p>позволяющие обеспечить микробиологическую стойкость продуктов при хранении. Показатели микробиологической обсемененности</p> <p><b>Форма контроля</b> Экзамен (устно)</p>
<p>ПП.П.ОП.11</p>	<p>Техническое оснащение торговых организаций</p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> Целями освоения дисциплины (модуля) техническое оснащение торговых организаций являются формирование умения и навыков самостоятельно обеспечивать доведение товаров до покупателя, используя материально-техническую базу торговли, осуществлять механизацию и автоматизацию торгово-технологических процессов, подбор и эксплуатацию технических средств торговли, сокращать применение ручного труда, повышать его производительность, улучшать культуру торговли и обслуживание покупателя.</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Профессиональный учебный цикл.Общепрофессиональные дисциплины.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b> ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива</p> <p><b>Содержание</b> Основы торговой техники. Цель изучения дисциплины. Задачи дисциплины. Взаимосвязь дисциплины. Принцип устройства и работы основных видов оборудования. Научно-технический прогресс и его роль в профессиональной деятельности и ее значимость. Роль технологий в профессиональной деятельности. Понятие о работоспособности. Современные способы организации труда на предприятиях торговли. , Транспортные средства. Оборудование погрузочно-разгрузочных работ. Устройство и принцип действия основных видов подъемно-транспортного оборудования. Выбор и определение эффективности использования подъемно-транспортного оборудования., Классификация складского немеханического оборудования; Виды складского немеханического оборудования; Выбор складского немеханического оборудования и расчет потребности в нем, Классификация фасовочно-упаковочного оборудования. Виды, типы и технико-экономическая. Характеристика фасовочно-упаковочного оборудования. Правила эксплуатации фасовочно-упаковочного оборудования и техника безопасности., Развитие технологий холодильной обработки товаров. Способы применения холода для организации хранения товаров. Классификация торгового холодильного оборудования. Устройство и виды торгового холодильного оборудования. Правила эксплуатации торгового холодильного оборудования и техника безопасности. Модернизация торгового холодильного оборудования и совершенствование технологий. , Общая классификация весоизмерительных приборов; Классификация и индексация торгового весоизмерительного оборудования; Требования, предъявляемые к весам; Характеристика основных видов и типов весов; Выбор типа весов и определение</p>



		<p>потребности в них.          Поверка и клеймение весов          , Классификация контрольно-кассовых машин. Требования, предъявляемые к контрольно-кассовым машинам.          Общие принципы устройства контрольно-кассовых машин. Правила эксплуатации контрольно-кассовых машин.          Способы автоматизированного сбора, поиска и использования информации, необходимой для решения различных задач.          , Классификация торговой мебели и требования, предъявляемые к ней; Типизация, унификация и стандартизация торговой мебели; Характеристика типов и моделей торговой мебели; Подбор, размещение и использование торговой мебели; Классификация торгового инвентаря; Инвентарь для приемки, подготовки к продаже и продажи продовольственных товаров; Инвентарь для подготовки к продаже и продажи непродовольственных товаров; Рекламно-выставочный инвентарь и инвентарь для отбора товаров покупателями; Кассовый, санитарно-гигиенический и противопожарный инвентарь; Оборудование для защиты от несанкционированного выноса товаров; Способы охраны; Противокражное оборудование; Противопожарное оборудование, Классификация торговых автоматов; Виды и типы торговых автоматов; Эксплуатация и техническое обслуживание торговых автоматов</p> <p><b>Форма контроля</b>          Дифференцированный зачет</p>
ПП.П.ОП.12	Охрана труда	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b>          формирование у студентов системы взглядов в области охраны труда при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь, четкого понимания источников возникновения опасных производственных факторов, а также научить методом и способом их устранения или снижения возможных последствий.</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b>          ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Профессиональный учебный цикл.Общепрофессиональные дисциплины.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b>          ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива</p> <p><b>Содержание</b>          , Общие понятия и терминология безопасности труда. Понятия охраны труда. Основные законодательные акты, регулирующие охрану труда в Российской Федерации. Нормативно правовые акты по безопасности труда (СанПиН, СНИП, ГОСТ ССБТ). Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющие на деятельность организации. Обязанности работников в области охраны труда;, Правовые основы управления охраной труда.Органы государственного управления безопасностью. Федеральная инспекция труда (Роструд), техническая инспекция (Ростехнадзор), санитарно-эпидемиологическая инспекция (Роспотребнадзор), их основные функции. , Управление охраной труда на производстве. Функции управления СУОТ. Задачи управления, объекты управления. Организация службы</p>

		<p>охраны труда. Комиссии (комитеты) по охране труда. Оборудование и оформление кабинетов по охране труда., , Классификация вредных и опасных производственных факторов. Опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемые видами профессиональной деятельности Виды и характеристика вредных производственных факторов. Физические факторы, химические, биологические и психофизиологические факторы. Источники негативных факторов. Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда. Установление возможных причин проявления опасностей, Понятие «несчастный случай на производстве», «производственный травматизм» и «профессиональные заболевания». Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Расследование несчастных случаев на производстве. Социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний., , Обучение и проверка знаний требований охраны труда. Умение руководителей проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ. Разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда. Организация надзора за соблюдением требований охраны труда: контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее выполнения и условия хранения., Общие требования безопасности, предъявляемые средствам защиты. Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности. Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты., Правовые, нормативные и организационные основы аттестации рабочих мест по условиям труда. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности, Понятие производственной санитарии. Мероприятия по производственной санитарии. Санитарно-бытовое обеспечение работников. Обязательные медицинские осмотры работников. Профилактика и гигиена труда., Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени, режим рабочего времени. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Построение внутри сменного, суточного, недельного, месячного и годового режимов труда и отдыха</p> <p><b>Форма контроля</b> Дифференцированный зачет</p>
ПП.П.ОП.13	Введение в специальность	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> формирование у обучающихся понимания сущности и социальной значимости квалификации специалиста среднего звена товароведа-эксперта, освоение обучающимися необходимого объема базовых теоретических знаний, формирование практических умений общих и профессиональных компетенций в области основных аспектов изучения товароведения, осуществления поиска и использования информации для выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Профессиональный учебный цикл.Общепрофессиональные дисциплины.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b></p>

		<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>Содержание</b>  Значение производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики в освоении компетенций и формировании профессиональных навыков и умений обучающихся по спец. 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  Цель, структура, содержание, базы прохождения производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики  Форма отчетности по производственной (по профилю специальности и преддипломной) практике, Значение учебной практики в формировании аналитических способностей и закреплении теоретических знаний студентов.  Цель, структура, содержание, базы прохождения учебной практики, формы отчетности. , Основные принципы оформления текста, рисунков, таблиц, списка использованной литературы в научно-исследовательской работе обучающихся, Значение научно-исследовательской работы студентов в формировании аналитических способностей обучающихся.  Цели и задачи, направления и этапы научно-исследовательской работы обучающихся по спец. 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, Сущность и виды торговых услуг.  Общие требования к торговым услугам.  , Понятие торговой деятельности. Правовое регулирование торговой деятельности. Виды торговых предприятий , Предмет, методы и задачи дисциплины "Введение в специальность". История развития торговли. Состояние развития торговли на современном этапе.  Основные виды деятельности товароведа. Профессиональные требования к товароведу.</p> <p><b>Форма контроля</b>  Зачет</p>
<b>ПП.П.ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПП.П.ПМ.01</b>	<b>Управление ассортиментом товаров</b>	
ПП.П.ПМ.МДК.0101	Основы управления ассортиментом товаров	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b>  формирование у обучающихся понимания сущности и социальной значимости квалификации специалиста среднего звена товароведа-эксперта, освоение обучающимися необходимого объема базовых теоретических знаний, формирование практических умений общих и профессиональных компетенций в области управления ассортиментом, товарными запасами и потоками, выявления и формирования потребностей в товарах, документации на поставку и реализацию товаров, осуществлять связи с поставщиками и потребителями товаров.</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b>  ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули. Управление ассортиментом товаров.</p>

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах, ПК 1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции, ПК 1.3 Управлять товарными запасами и потоками, ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров

### **Содержание**

Силикатные товары: понятие, частная классификация

Силикаты, стекло, керамика: понятие, назначение. Краткая историческая справка. Состояние и перспективы развития рынка силикатных товаров

Факторы, формирующие ассортимент и качество стеклянных и керамических изделий: конструкция, сырье, производство

Стекланные товары: состав, строение и свойства стекла. Сравнительная характеристика разных видов стекол.

Методы выработки и способы декорирования стеклоизделий

Керамические товары. Свойства керамики. Основные виды керамики: фарфор, фаянс, майолика и гончарные изделия, их сравнительная характеристика. Украшения керамических изделий

Классификация и ассортимент стеклянной и керамической посуды и художественных изделий. Особенности изделий из силкатов (пирокерамов)

Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение стеклянных и керамических товаров: условия, сроки службы. Меры предосторожности при транспортировании, хранении и использовании. Товарные потери от боя.

Пересортица посуды. Процессы, происходящие при хранении и эксплуатации, их влияние на качество

, Металлохозяйственные товары: понятие, классификация

Состояние и перспективы развития рынка металлохозяйственных товаров

Факторы, формирующие ассортимент и качество: сырье (черные и цветные металлы и сплавы), конструкция, производство. влияние конструкции, способов изготовления, термической и химико-термической обработки, виды покрытий и отделки на качество металлоизделий. Коррозия изделий из металлов и сплавов. Способы защиты от коррозии

Металлическая посуда: классификация и видовой ассортимент. Идентификация посуды разных видов

Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение металлохозяйственных товаров: условия, сроки службы.

Процессы, происходящие при хранении и эксплуатации, их влияние на качество

, Электробытовые товары: понятие. Рынок электробытовых товаров: состояние и перспективы развития

Классификация электробытовых товаров по различным признакам: назначение, место установки, условия эксплуатации, тип защиты от поражения электрическим током, степень защиты от влаги и др.

Факторы, формирующие ассортимент и качество электробытовых товаров: применяемые материалы, производство, конструкция

Бельеобрабатывающие приборы и машины. Стиральные машины: назначение, классификация, особенности конструкции, технико-экономические параметры, характеристика ассортимента

Приборы холодильные электрические бытовые: особенности конструкции, применяемые хладагенты, технико-экономические параметры, классификация и характеристика ассортимента. Обозначение холодильных приборов

Бытовые уборочные машины: пылесосы. Особенности конструкции, принцип действия. Классификация, технико-экономические параметры, характеристика ассортимента

Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение электробытовых товаров. Эксплуатационные документы.

Меры безопасности при эксплуатации и хранении. Гарантийные сроки и сроки службы

, Текстильные товары: понятие. Назначение. Состояние и перспективы развития рынка текстильных товаров

Текстильные волокна. Пряжа и нити: понятие, классификация, химический состав, основные свойства, показатели качества. Сравнительная характеристика натуральных, искусственных и синтетических волокон. Влияние вида волокна, пряжи и нитей на качество тканей

Классификация и ассортимент хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей

Маркировка, упаковка, транспортирование и условия хранения тканей. Процессы, происходящие при хранении и эксплуатации, их влияние на качество. Уход при хранении и эксплуатации

, Швейные и трикотажные товары: понятие, назначение, состояние рынка и перспективы его развития

Факторы, формирующие ассортимент и качество швейных и трикотажных товаров: исходные материалы и полуфабрикаты, процессы моделирования и конструирования, технологические процессы производства (в т.ч. особенности получения трикотажных полотен и изделий). Особенности отделки швейных и трикотажных изделий

Классификация и ассортимент швейных и трикотажных товаров

Маркировка, упаковка, транспортирование и условия хранения швейных и трикотажных товаров, сроки службы.

Процессы, происходящие при хранении и эксплуатации, их влияние на качество

, Обувные товары: общие сведения, классификация, состояние рынка обуви и перспективы его развития

Кожаная обувь. Факторы, формирующие ассортимент и качество: исходные материалы, моделирование и конструирование, технологические процессы производства

Обувные материалы

Обувные кожи: классификация, виды, показатели качества, обзор ассортимента

Искусственные и синтетические обувные материалы: классификация, свойства. Характеристика искусственных и синтетических обувных материалов для низа, верха обуви, внутренних и промежуточных деталей

Влияние применяемых материалов на качество обуви

Моделирование и конструирование обуви: особенности, влияние этих процессов на качество обуви.

Производство кожаной обуви. Детали обуви и методы крепления низа: классификация, виды, влияние на потребительские свойства обуви. Отделка обуви

Кожаная обувь: классификация и ассортимент. Размерно-полнотный ассортимент кожаной обуви

Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение, уход и эксплуатация обуви. Гарантийные сроки и сроки службы. Процессы, происходящие при хранении и эксплуатации, их влияние на качество

, Бытовые радиоэлектронные приборы: общие сведения, роль в жизни общества, состояние рынка и перспективы развития, классификация. Факторы, формирующие ассортимент и качество

Бытовая аудиотехника: классификация, назначение, виды, параметры и обзор ассортимента.

Бытовая видеотехника: классификация, назначение, виды, параметры и обзор ассортимента.

Фототовары: общие сведения, классификация. Значение в современных условиях. состояние и перспективы развития рынка. Факторы, формирующие ассортимент и качество

Фотоаппараты: понятие, назначение. Основные узлы: назначение, конструктивные особенности, технические показатели. Классификация и ассортимент фотоаппаратов

Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение радио-электронных и фототоваров товаров.

Эксплуатационные доку-менты. Гарантийные сроки и сроки службы. Процессы, происходящие при хранении и эксплуатации, их влияние на качество

, Ювелирные товары: понятие, назначение, состояние и перспек-тивы развития рынка.

Факторы, формирующие ассортимент и качество: применяемые материалы, конструкция, производство

Материалы для изготовления ювелирных товаров: классифика-ция, виды, свойства. Производство ювелирных товаров. Огран-ка камней. Способы закрепления их в изделиях

Классификация и ассортимент ювелирных товаров.

Маркировка (клеймение) драгоценных металлов и изделий из них

Упаковка, транспортирование и условия хранения ювелирных товаров. Процессы, происходящие при хранении и эксплуата-ции, их влияние на качество

, Рынок зерномучных товаров. Основные понятия и классификация зерномучных товаров. Потребительские свойства и пищевая цен-ность зерномучных товаров.

Краткая характеристика зерна, особенности состава и строения зерна, влияющие на потребительские свойства.

Товароведная классификация и характеристика ассортимента круп, муки, хлебобулочных и макаронных изделий.

Совершенст-вование ассортимента зерномучных товаров. Особенности упа-ковки и маркировки зерномучных товаров. Хранение зерномуч-ных товаров: условия, сроки и способы.

, Основные понятия и классификация сахара, меда, крахмала и кондитерских товаров. Потребительские свойства и пищевая цен-ность разных групп кондитерских товаров.

Товароведная классификация и характеристика ассортимента сахара, меда, крахмала и кондитерских товаров.

Совершенствование ассортимента кондитерских товаров.

Особенности упаковки и маркировки отдельных видов кондитер-ских товаров. Хранение кондитерских товаров: условия, сроки и способы

, Рынок плодоовощных товаров. Основные понятия и классификация плодоовощных товаров. Потребительские свойства и пище-вая ценность свежих плодов и овощей. Товароведная характеристика и характеристика ассортимента свежих плодов и овощей. Новое в ассортименте свежих плодов и овощей. Экзотические плоды и овощи.

Особенности упаковки и маркировки. Хранение свежих плодов и овощей: условия, сроки и способы. Процессы, происходящие при хранении свежих плодов и овощей и влияние на качество. Товарные потери: виды и разновидности, процессы их вызывающие, пути сокращения.

Продукты переработки плодов и овощей. Методы консервирования, их влияние на качество, потребительские свойства и сохраняемость. Товароведная классификация и характеристика ассортимента переработанной плодоовощной продукции.

Особенности упаковки и маркировки. Хранение.  
, Рынок чая, кофе, пряностей, приправ, безалкогольных, слабоалкогольных и алкогольных напитков: состояние и перспективы развития. Государственное регулирование производства и оборота алкогольной продукции.  
Основные понятия и классификация вкусовых товаров. Потребительские свойства и пищевая ценность.  
Товароведная классификация и характеристика ассортимента чая, кофе, пряностей, приправ, безалкогольных, слабоалкогольных и алкогольных напитков. Совершенствование ассортимента.  
Особенности упаковки и маркировки отдельных видов вкусовых товаров. Хранение вкусовых товаров: условия, сроки и способы  
, Рынок пищевых жиров: состояние и перспективы развития.  
Основные понятия и классификация пищевых жиров. Потребительские свойства и пищевая ценность пищевых жиров.  
Товароведная классификация и характеристика ассортимента растительных масел, животных жиров, маргариновой продукции и майонеза. Совершенствование ассортимента пищевых жиров. Особенности упаковки и маркировки отдельных видов пищевых жиров. Хранение пищевых жиров: условия, сроки и способы  
, Рынок молочных товаров: состояние и перспективы развития.  
Основные понятия и классификация молочных товаров. Потребительские свойства и пищевая ценность отдельных видов молочных товаров.  
Товароведная классификация и характеристика ассортимента молока, сливок, кисломолочной продукции, молочных консервов, сыров, масла и мороженого. Совершенствование ассортимента молочных товаров.  
Особенности упаковки и маркировки отдельных видов молочных товаров. Хранение: условия, сроки и способы.  
, Рынок мясных товаров: состояние и перспективы развития.  
Основные понятия и классификация мясных товаров. Потребительские свойства и пищевая ценность отдельных видов мясных товаров.  
Товароведная классификация и характеристика ассортимента мясных сельскохозяйственных животных и птицы, субпродуктов, полуфабрикатов, колбасных изделий, мясокопченостей, мясных консервов. Совершенствование ассортимента мясных товаров.  
Особенности упаковки и маркировки отдельных видов мясных товаров. Хранение, Рынок рыбы и рыбных товаров: состояние и перспективы развития.  
Основные понятия, классификация рыбных товаров. Потребительские свойства и пищевая ценность рыбных товаров.  
Товароведная классификация и характеристика промысловых семейств рыбы и отдельных подгрупп рыбных товаров. Совершенствование ассортимента рыбных товаров.  
Морепродукты (гидробионты) животного и растительного происхождения: назначение, классификация, товароведная характеристика по строению, составу, пищевой ценности, использованию. Особенности упаковки и маркировки рыбных товаров. Хранение рыбных товаров: условия, сроки и способы  
, Рынок яичных товаров: состояние и перспективы развития.  
Основные понятия, классификация яичных товаров. Строение яйца. Потребительские свойства и пищевая ценность яичных товаров.  
Товароведная классификация и характеристика ассортимента яиц и яичных товаров. Совершенствование ассортимента. Особенности упаковки и маркировки яичных товаров. Хранение: условия, сроки и способы

, Сущность, цели, задачи и предмет междисциплинарного курса. Его межпредметные связи.  
Основные понятия: управление ассортиментом, формирование ассортимента, ассортиментная политика. Субъекты и объекты управления ассортиментом.  
Организация процесса управления ассортиментом и его особенности.  
, Товарный ассортимент, его роль на рынке.  
Ассортимент товаров: виды, показатели и свойства.  
Ассортиментная концепция.  
Современный состояние ассортимента продовольственных товаров.  
, Ассортиментная политика: понятие, цели, задачи, основные направления и их обоснование.  
Товарные категории: понятие, отличительные признаки, критерии выбора.  
Представление о категорийном менеджменте  
, Факторы, влияющие на формирование товарного ассортимента. Формирование и сбалансированность товарного ассортимента.  
Принципы и методы формирования товарного ассортимента  
Разработка ассортиментных перечней товаров для оптовых и розничных предприятий  
Формирование ассортимента потребительских товаров на розничном торговом предприятии  
, Нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила)  
Санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям, персоналу, товарам, окружающей среде  
, Учет потребительских тенденций  
Критерии отбора товаров с целью включения их в ассортимент  
Методы выявления потребности товаров в магазине  
Методы выбора и оценки поставщиков.  
Типовые требования, предъявляемые к поставщикам.  
Стратегия закупки товара.  
Управление поставщиками с целью повышения эффективности закупочной деятельности  
Возврат товаров поставщикам  
, Товарные запасы: категории, классификация  
Оперативный учет и контроль за состоянием запасов  
Управление товарными запасами: условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп; основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров;  
, Понятие о мерчендайзинговом аудите  
Планирование и зонирование торгового зала  
Распределение торговых площадей между категориями товаров  
Выкладка товаров в торговом зале  
, Классификация торгово-технологического оборудования, его значение и устройства  
Требования к условиям и правилам эксплуатации торгово-технологического оборудования  
Законы и иные нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации  
Требования техники безопасности и охраны труда  
Обязанности работников в области охраны труда



		<p>Причины возникновения и профилактики производственного травматизма  Последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда  Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)</p> <p><b>Форма контроля</b>  Экзамен (устно), Дифференцированный зачет</p>
ПП.П.ПМ.УП.0101	Учебная практика	<p><b>Цели прохождения практики</b>  формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуемых в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности "Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров"</p> <p><b>Место практики в структуре образовательной программы</b>  ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Профессиональный учебный цикл.Профессиональные модули.Управление ассортиментом товаров.</p> <p><b>Требования к результатам прохождения практики</b>  ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах, ПК 1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции, ПК 1.3 Управлять товарными запасами и потоками, ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров</p> <p><b>Содержание</b>  Ознакомление студентов со структурой программы практики. Инструктаж по оформлению отчета и защиты результатов практики , Модуль 2. Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров  2.1. Приемка товаров по количеству  Изучение правил приемки товаров по количеству в торговой организации,согласно инструкции П-6. На базе торгового предприятия или учебного магазина ознакомиться с товарно-сопроводительными документами на отдельные группы товаров. Изучить порядок приемки по количеству товаров в торговой организации и решение спорных вопросов за недопоставку товаров.  2.2. Приемка товаров по качеству.</p>

Изучение приемки товаров по качеству, согласно инструкции П-7. На базе торгового предприятия или учебного магазина необходимо ознакомиться с реквизитами товарно-сопроводительных документов по качеству (удостоверениями о качестве, сертификатами или декларациями о соответствии, санитарно-эпидемиологическими заключениями и т.п.). Принять участие в приемке товаров по качеству и составлении актов на недоброкачественные товары. Осуществить проверку сроков годности (хранения) поступивших товаров. Документальное оформление отказа от приемки товаров с просроченными сроками годности.

2.3. Оценка соответствие упаковки и маркировки товаров

Согласно индивидуального задания ознакомиться с видами упаковки товаров: тары, упаковочных, перевязочных и других материалов, их идентификация. Осуществить оценку качества тары на соответствие установленным требованиям. Провести отбраковку товаров в нарушенной упаковке и определить их количество. Провести диагностирование дефектов упаковки и определить причины их возникновения. Провести идентификацию маркировки товаров и установить соответствие ассортиментной принадлежности товаров данным маркировки.

2.4. Оценка качества товаров

Согласно индивидуального задания, провести оценку качества товаров. Обнаружить и отбраковать дефектные товары и установить причины их возникновения. Разработать меры по предотвращению реализации дефектных товаров.

, Обработка и анализ собранного материала. Выполнение индивидуальных заданий. Обобщение полученных на практикерезультатов и оформление отчета по практике., Отчет по практике предоставить на кафедру руководителю., Ознакомление студентов со структурой учебной программы практики. Инструктаж по оформлению отчета и защиты результатов практики ,

Тема 1.1. Краткая характеристика деятельности \_\_\_\_\_ (название торгового предприятия)

Дать характеристику розничного торгового предприятия: вид и тип, специализация, форма собственности, расположение и оценка соответствия торгового здания основным требованиям (архитектурным, технологическим, экономическим, санитарно-гигиеническим); график работы; формы продажи товаров, ассортимент продаваемых товаров и др. Характеристика услуг, оказываемых розничным торговым предприятием, основных и дополнительных; перечень, их назначение, специфика дополнительных услуг для предприятий розничной торговли. Дать оценку качества услуг розничной торговли и соблюдения правил торговли товаров.

Тема 1.2. Анализ ассортимента товаров.

Ознакомление с ассортиментом однородной группы (вида) товаров торгового предприятия согласно индивидуальному заданию. Выявления факторов, влияющих на формирование ассортимента торгового предприятия. Проведение группировки и анализа ассортимента однородной группы товаров, согласно индивидуального задания.

Тема 1.3. Размещение и выкладка товаров в торговом зале.

Размещение и выкладка товаров в торговом зале, анализ способов и приёмов выкладки. Особенности размещения товаров в торговом предприятии, приемы мерчандайзинга по однородной группе товаров, согласно индивидуального задания.

Тема 1.4. Изучение покупательского спроса и выявления потребности в товарах

Изучение покупательского спроса в торговом предприятии. Разработка анкеты для опроса покупателей. Выявления спроса в потребностях товаров ( согласно индивидуального задания).

, Обработка и анализ собранного материала. Выполнение индивидуальных заданий. Обобщение полученных на практике результатов и оформление отчета по практике., Ознакомление с программой практики и требованиями к

		<p>ее выполнению Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Ознакомление студентов со структурой программы практики. Инструктаж по оформлению отчета и защиты результатов практики. Тестирование., Отчет по учебной практике оформляется на стандартных листах и должен быть сброшюрован. В начале отчета указывается содержание.</p> <p>В содержательной части подробно характеризуются разделы учебной практики, анализ, выводы и предложения. Для этого используются аналитические таблицы, схемы, рисунки, а также подробно решаются предложенные ситуации по разделам. В конце отчета находятся приложения - это заполненные бланки документов, необходимые для регистрации предприятия, учредительный договор и Устав, разработанные студентами, результаты анкетирования потребителей, проведенного студентами, оформленные в виде таблицы, рекламный проспект (объявление), изображение товарной марки продукта. В отчете должны быть ссылки на приложения.</p> <p>На титульном листе указывается кафедра, фамилия и инициалы студента. фамилия руководителя учебной практики.</p> <p>Учебная практика завершается защитой представленного отчета. По итогам защиты руководитель практики оценивает проведенную студентом работу.</p> <p>Отчет по практике предоставить на кафедру научному руководителю., Отчет по практике предоставить на кафедру научному руководителю.,</p> <p>1. Характеристика структурного подразделения организации</p> <p>Установление характеристик торговой организации: организационно-правовые формы, месторасположение, виды и типы, специализацию, формы продажи. Ознакомиться с Уставом предприятия, определить цели, задачи и функции деятельности предприятия Кратко охарактеризовать историю образования и развития предприятия. Составить схему организационной структуры предприятия (органы управления, структурные подразделения); цели и виды деятельности, взаимосвязь функциональных подразделений, отделов служб. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка предприятия, с организацией охраны труда и противопожарной защиты</p> <p>2. Организация работы трудового коллектива</p> <p>Ознакомление со структурой штата работников магазина, отдела (секции), графиком выхода на работу. Изучение системы управления коллективом. Изучение системы оплаты труда в магазине и методов расчета заработной платы. Ознакомление с действующей системой материального и нематериального стимулирования труда.</p> <p>3. Контроль и оценка результатов выполнения работ исполнителями</p> <p>Ознакомиться с видами и функциями контроля на предприятии. Ознакомиться с внешними и внутренними субъектами контроля (указать виды государственного и общественного контроля, контроля внутри предприятия). Ознакомиться с правами государственных контролирующих органов, с видами проверок (плановые и внеплановые), с графиками их проведения и оформления результатов контроля. Ознакомиться с содержанием контрольного журнала на предприятии и мерами, принятыми руководством по результатам контроля.</p> <p>4. Документационное обеспечение управления</p> <p>Изучение должностных обязанностей сотрудников структурного подразделения.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих личную ответственность сотрудников.</p> <p><b>Форма контроля</b> Дифференцированный зачет</p>
ПП.П.ПМ.ПП.0101	Производственная практика (по профилю)	<b>Цели прохождения практики</b>

	специальности)	<p><b>Место практики в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Профессиональный учебный цикл.Профессиональные модули.Управление ассортиментом товаров.</p> <p><b>Требования к результатам прохождения практики</b> ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах, ПК 1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции, ПК 1.3 Управлять товарными запасами и потоками, ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Форма контроля</b> Дифференцированный зачет</p>
<b>ПП.П.ПМ.02</b>	<b>Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров</b>	
ПП.П.ПМ.МДК.0201	Оценка качества товаров и основы экспертизы	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> формирование у обучающихся общих и общепрофессиональных компетенций путем получения знаний, формирования навыков и умений в области экспертизы и оценки товаров, необходимых для профессиональной деятельности товароведа -эксперта</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Профессиональный учебный цикл.Профессиональные модули.Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b> ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>

развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности, ПК 2.2 Организовывать и проводить оценку качества товаров, ПК 2.3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы

### **Содержание**

, Цель, задачи, предмет МДК. Междисциплинарные связи курса с другими дисциплинами: «Метрология и стандартизация», «Товароведение продовольственных товаров», «Управление ассортиментом товаров» и др. Основные понятия: качество, оценка качества, экспертиза. Профессиональная значимость МДК.

,  
Оценка качества товаров и оценка соответствия: понятия, общность и различия.

Основополагающие и специфические показатели: органолептические, физико-химические и микробиологические, комплексные и единичные показатели этих групп.

Органолептические показатели: понятие, характеристика, их влияние на качество.

Физико-химические показатели: понятие, наиболее распространенные показатели.

,  
Классификация методов оценки качества.

Органолептические методы: понятие, назначение, достоинства и недостатки, подгруппы. Краткая характеристика визуального, вкусового, обонятельного, осязательного методов и аудиометода. Условия проведения органолептической оценки: отбор проб, требования к помещению, подготовка образцов для испытаний, проведение испытаний.

Регистрационный метод: понятие, назначение, сфера применения.

Измерительный метод: понятие, назначение, классификация, сфера применения.

,  
Идентификация товаров: понятие, назначение, место в оценочной деятельности. Классификация идентификации на виды и подвиды, их краткая характеристика. Идентифицирующие признаки товаров. Результаты идентификации.

Фальсификация: понятие, назначение, классификация, краткая характеристика отдельных видов, средства и способы обнаружения. Последствия фальсификации: правовые, экономические, маркетинговые.

, Виды и формы товарной информации. Требования к товарной информации. Средства товарной информации.

Товарные знаки. Торговая маркировка. Правовое регулирование., ,

Особенности оценки качества товаров растительного происхождения.

Основополагающие и специфические показатели качества зерномучных товаров, их градации качества. Значение этих показателей для качества товаров. Идентифицирующие признаки градаций качества. Технологические и предреализационные дефекты: внешние признаки, причины возникновения, пути устранения.

Безопасность продовольственных товаров растительного происхождения.



понятия, общность и различия.  
Основополагающие и специфические показатели: органолептические, физико-химические и микробиологические, комплексные и единичные показатели этих групп.  
Органолептические показатели: понятие, характеристика, их влияние на качество.  
Физико-химические показатели: понятие, наиболее распространенные показатели.  
Основные понятия: эксперт, экспертная оценка, экспертные исследования, товарная экспертиза, товарная партия.  
Цели и задачи экспертизы товаров.  
Объекты товарной экспертизы. Критерии выбора потребительских свойств и показателей при проведении экспертизы.  
Субъекты экспертизы: их классификация. Требования, предъявляемые к экспертам.  
Организация проведения товарной экспертизы: этапы; технические документы, используемые при экспертизе; порядок составления заключения  
, Классификация методов оценки качества.  
Органолептические методы: понятие, назначение, достоинства и недостатки, подгруппы. Краткая характеристика визуального, вкусового, обонятельного, осязательного методов и аудиометода. Условия проведения органолептической оценки: отбор проб, требования к помещению, подготовка образцов для испытаний, проведение испытаний.  
Регистрационный метод: понятие, назначение, сфера применения.  
Измерительный метод: понятие, назначение, классификация, сфера применения  
Классификация методов товарной экспертизы. Преимущества и недостатки различных методов. Применимость для целей экспертизы., Особенности оценки качества силикатных бытовых товаров. Требования к качеству. Показатели качества. Градации качества, дефекты, Особенности оценки качества хозяйственных товаров из пластмасс. Требования к качеству. Показатели качества. Градации качества, дефекты., Особенности оценки качества металлохозяйственных товаров. Требования к качеству. Показатели качества. Градации качества, дефекты., Особенности оценки качества электробытовых товаров. Требования к качеству. Показатели качества. Градации качества, дефекты., Особенности оценки качества строительных материалов. Требования к качеству. Показатели качества. Градации качества, дефекты, Особенности оценки качества ювелирных товаров. Требования к качеству. Показатели качества. Градации качества, дефекты., Особенности оценки качества текстильных товаров. Требования к качеству. Показатели качества. Градации качества, дефекты., Особенности оценки качества швейных изделий. Требования к качеству. Показатели качества. Градации качества, дефекты, Особенности оценки качества трикотажных товаров. Требования к качеству. Показатели качества. Градации качества, дефекты., Особенности оценки качества обувных материалов. Требования к качеству. Показатели качества. Градации качества, дефекты., Особенности оценки качества обуви. Требования к качеству. Показатели качества. Градации качества, дефекты., Особенности оценки качества пушно-меховых товаров. Требования к качеству. Показатели качества. Градации качества, дефекты, Особенности оценки качества ковровых изделий. Требования к качеству. Показатели качества. Градации качества, дефекты., Особенности оценки качества парфюмерно-косметических товаров. Показатели качества. Градации качества, дефекты., , Основные понятия: эксперт, экспертная оценка, экспертные исследования, товарная экспертиза, товарная партия.  
Цели и задачи экспертизы товаров. Структура экспертной деятельности. Принципы экспертизы. Особенности и отличия экспертизы от других видов оценочной деятельности: контроля качества, сертификации соответствия.  
Классификация средств товарной экспертизы: признаки, группы. Средства контроля режима хранения: виды,

		<p>простейшие приемы проверки правильности показаний.</p> <p>Средства измерений: весоизмерительное оборудование, проверка наличия поверочных клейм и свидетельств; проверка правильности установки и показаний. Средства информационного обеспечения: литература, нормативные и технические документы. Классификация методов товарной экспертизы. Преимущества и недостатки различных методов. Применимость для целей экспертизы.</p> <p>Экспертные методы оценки качества и отбора экспертов, методы оценки экспертами показателей качества и методы опроса экспертов. Преимущества и недостатки разных методов, область их применения. Определение коэффициента весомости.</p> <p>, Этапы проведения экспертизы. Подготовительный этап: основания и документы для назначения экспертизы; назначение и инструктаж эксперта, взаимоотношения эксперта и заказчика экспертизы.</p> <p>Технические документы, используемые при товароведной экспертизе: товарно-сопроводительные и эксплуатационные. Назначение этих документов.</p> <p>Анализ и оценка товарно-сопроводительных документов. Сопоставление их с другими средствами товарной информации. Проверка подлинности документов, наличия необходимых реквизитов. Перекрестная проверка разных документов.</p> <p>Основной этап: общие правила проведения экспертизы. Отбор образцов, оформление акта отбора проб, проведение экспертной оценки объектов, типичные ошибки при проведении экспертизы.</p> <p>Заключительный этап. Оформление результатов экспертизы. Заключение экспертов: назначение, правовой статус, виды и форма заключений при разных видах экспертиз.</p> <p>Порядок составления заключения. Рекомендации по составлению акта экспертиз по количеству и качеству.</p> <p>Порядок разрешения споров при несогласии отдельных экспертов или заказчиков с результатами экспертизы.</p> <p>Консультации экспертов: порядок поведения.</p> <p>, Сущность и виды товароведной экспертизы. Количественная, качественная, ассортиментная, документальная и комплексная товароведная экспертиза. Правовая основа проведения товароведной экспертизы. назначение, сферы применения и характеристика отдельных видов товароведной экспертизы, документальное оформление.</p> <p><b>Форма контроля</b> Экзамен (устно), Дифференцированный зачет</p>
ПП.П.ПМ.УП.0201	Учебная практика	<p><b>Цели прохождения практики</b></p> <p><b>Место практики в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули. Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров.</p> <p><b>Требования к результатам прохождения практики</b> ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного</p>



		<p>развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности, ПК 2.2 Организовывать и проводить оценку качества товаров, ПК 2.3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Форма контроля</b> Дифференцированный зачет</p>
ПП.П.ПМ.ПП.0201	Производственная практика (по профилю специальности)	<p><b>Цели прохождения практики</b></p> <p><b>Место практики в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Профессиональный учебный цикл.Профессиональные модули.Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров.</p> <p><b>Требования к результатам прохождения практики</b> ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности, ПК 2.2 Организовывать и проводить оценку качества товаров, ПК 2.3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Форма контроля</b> Дифференцированный зачет</p>
<b>ПП.П.ПМ.03</b>	<b>Организация работ в</b>	

	<p><b>подразделении организации</b></p>	
<p>ПП.П.ПМ.МДК.0301</p>	<p>Управление структурным подразделением организации</p>	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b>  формирование у обучающегося общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного решения задач в области управления путем формирования знаний, умений и навыков практической деятельности в области управления структурным подразделением организаций разных форм собственности в условиях рыночных отношений.</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b>  ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Профессиональный учебный цикл.Профессиональные модули.Организация работ в подразделении организации.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b>  ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 3.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации, ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями, ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива, ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями, ПК 3.5 Оформлять учетно-отчетную документацию</p> <p><b>Содержание</b>  1. Основы управления деятельностью структурного подразделения организации.  2. Особенности функционального разделения труда работников организации.  3. Условия и факторы, формирующие черты современного руководителя структурного подразделения, сущность и социальная значимость своей будущей профессии  , 1. Организация как объект менеджмента.  2. Внутренняя среда организации и её элементы.  3. Внешняя среда организации: факторы прямого и косвенного воздействия.  , 1. Планирование – центральный этап процесса менеджмента. Основные стадии планирования.  2. Стратегический менеджмент: разработка и реализация стратегических планов структурного подразделения организации.  3.Планирование основных показателей деятельности организации. Разработка плана деятельности структурного</p>

подразделения организации.

1. Организация как функция управления и её элементы.
2. Полномочия и ответственность в системе управления структурными подразделениями организации. Организация работы трудового коллектива на принципах делегирования полномочий в структурном подразделении.
3. Основные типы организационных структур управления и их использование предприятиями в условиях рынка.

1. Критерии и ступени мотивации труда, индивидуальная и групповая мотивация персонала.
2. Мотивация персонала с позиции содержательных теорий мотивации.
3. Мотивация персонала с позиции процессуальных теорий мотивации.

1. Сущность, назначение и функции контроля. Виды контроля.
2. Этапы управленческого контроля.
3. Характеристика и правила эффективного контроля. Контроль результатов выполнения работ исполнителями.
4. Total Quality Management в управлении структурным подразделением организации.

1. Сущность и состав методов управления.
2. Экономические методы управления.
3. Классификация и значение организационно-распорядительных методов управления.
4. Особенности практического использования социально-психологических методов управления.

1. Сущность, виды и требования, предъявляемые к управленческим решениям.
2. Основные методы подготовки и принятия управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях.

1. Природа конфликтов, возникающих в структурных подразделениях в организации.
2. Основные виды конфликтов, их причины, методы управления ими.
3. Методы снятия стрессов, сопровождающих деятельность персонала структурного подразделения.

1. Основные подходы к лидерству.
2. Понятие руководства и власти. Типы власти и их использование в практике управления структурным подразделением организации.
3. Формирование взаимодействия в коллективе: формальные и неформальные группы в рамках структурного подразделения организации.

1. Понятие и сущность стиля руководства.
2. Классификация стилей руководства: виды и совместимость.
3. Ситуационный подход к лидерству.
4. Современные подходы к стилю руководства.

1. Сущность коммуникаций в управлении. Модель коммуникационного процесса.
2. Коммуникационные сети, их характеристика.
3. Особенности невербальной коммуникации.
4. Использование информационных технологий в управлении структурным подразделением организации.
5. Техническое и программное обеспечение деятельности структурного подразделения организации.
6. Документационное обеспечение управления структурным подразделением организации.

1. Организация и проведение деловых переговоров и совещаний.
2. Основные типы собеседников.
3. Формы и основные законы управленческого общения.

		<p><b>Форма контроля</b> Дифференцированный зачет</p>
ПП.П.ПМ.УП.0301	Учебная практика	<p><b>Цели прохождения практики</b></p> <p><b>Место практики в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Профессиональный учебный цикл.Профессиональные модули.Организация работ в подразделении организации.</p> <p><b>Требования к результатам прохождения практики</b> ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 3.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации, ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями, ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива, ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями, ПК 3.5 Оформлять учетно-отчетную документацию</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Форма контроля</b> Дифференцированный зачет</p>
ПП.П.ПМ.ПП.0301	Производственная практика (по профилю специальности)	<p><b>Цели прохождения практики</b></p> <p><b>Место практики в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Профессиональный учебный цикл.Профессиональные модули.Организация работ в подразделении организации.</p> <p><b>Требования к результатам прохождения практики</b> ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием</p>

		<p>информационно-коммуникационных технологий, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ПК 3.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации, ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями, ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива, ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями, ПК 3.5 Оформлять учетно-отчетную документацию</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Форма контроля</b> Дифференцированный зачет</p>
<b>ПП.П.ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	
ПП.П.ПМ.МДК.0401	Выполнение работ по профессии "Продавец продовольственных товаров"	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> формирование у обучающихся общих и общекультурных компетенций путем получения знаний, навыков и умений в области изучения и анализа социально-экономических, мотивационных и ситуационных факторов поведения продавца, направленных на обеспечение эффективной торговой сделки</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Профессиональный учебный цикл.Профессиональные модули.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b> ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах, ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности</p> <p><b>Содержание</b> Торговое предприятие – основное звено розничной торговли. Виды розничной торговой сети. Типы торговых предприятий., Задачи изучения покупательского спроса. Виды спроса и методы их изучения. Формирование ассортимента товаров в магазине., Заказ товаров. Приемка продовольственных товаров по количеству. Приемка продовольственных товаров по качеству. Организация хранения товаров в магазине. Виды товарных потерь., Значение и основные операции предварительной подготовки продовольственных товаров к продаже. Особенности предварительной подготовки к продаже основных групп продовольственных товаров., Размещение и выкладка отдельных товаров при индивидуальном обслуживании покупателей. Размещение и выкладка товаров в торговом зале самообслуживания. Основные требования к организации рабочих мест. Организация рабочего места продавца., Задачи и пути повышения культуры торговли. Формы продажи продовольственных товаров. Общие</p>

		<p>правила продажи продовольственных товаров. Организация продажи продовольственных товаров при индивидуальном обслуживании покупателей. Организация продажи продовольственных товаров при самообслуживании. Организация продажи продовольственных товаров по предварительным заказам покупателей. Дополнительные услуги, Роль тары в торговле и ее классификация. Приемка тары и ее хранение. Порядок и сроки возврата тары., Порядок приема и увольнения продавцов. Обязанности продавца. Рациональная организация труда продавцов. Режим работы и отдыха продавцов. Материальная ответственность продавцов., Принципы идентификации товаров, Анализ качества продовольственных товаров</p> <p><b>Форма контроля</b> Экзамен (устно)</p>
ПП.П.ПМ.МДК.0402	Выполнение работ по профессии "Продавец непродовольственных товаров"	<p><b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> формирование у обучающихся определенного состава компетенций, которые базируются на характеристиках будущей профессиональной деятельности, а именно: в области приобретения теоретических знаний и формирования практических умений и навыков при выполнении работ по профессии "Продавец непродовольственных товаров".</p> <p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Профессиональный учебный цикл.Профессиональные модули.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</b> ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах, ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности</p> <p><b>Содержание</b> 1.Понятие предприятия, его признаки 2.Организационные формы и виды предприятий , 1. Структура управления торгового предприятия: функции и структура управления 2. Требования к работникам розничной торговли , 1. Цели и задачи анализа экономических показателей деятельности торгового предприятия 2. Система экономических показателей, характеризующих деятельность торгового предприятия , 1. Направления формирования ассортимента товаров 2. Факторы, влияющие на формирование ассортимента и качества непродовольственных товаров , 1. Значение процесса сохранения качества непродовольственных товаров 2. Факторы, способствующие сохранению ассортимента и качества непродовольственных , Классификация непродовольственных товаров: принципы, виды и признаки классификаций, 1. Классификатор продукции ОКПД 2: структура, коды, группы товаров 2. Классификатор продукции ТНВЭД: структура, коды, группы товаров , 1. Ассортимент товаров: общие понятия, определения 2.Характеристика ассортимента однородных групп непродовольственных товаров</p>

		<p>, 1.Показатели ассортимента товаров  2. Принципы определения показателей ассортимента товаров  , 1.Классификация потребительских свойств однородных групп непродовольственных товаров  2.Характеристика показателей потребительских свойств непродовольственных товаров  , 1.Методы определения показателей качества товаров: общие понятия и определения  2. Особенности использования методов определения качества однородных групп непродовольственных товаров  , 1.Нормативные документы, регламентирующие порядок приемки непродовольственных товаров по количеству  2.Принципы приемки непродовольственных товаров, 1.Нормативные документы, регламентирующие порядок приемки непродовольственных товаров по качеству  2.Принципы приемки непродовольственных товаров по качеству  , 1.Идентификация непродовольственных товаров  2.Принципы и критерии идентификации непродовольственных товаров  , 1.Нормативные документы, регламентирующие требования к предпродажной подготовке непродовольственных товаров  2.Принципы предпродажной подготовки непродовольственных товаров  , 1.Направления развития ассортимента торгового оборудования для демонстрации и реализации непродовольственных товаров  2.Виды торгового оборудования, используемые для демонстрации и реализации однородных групп непродовольственных товаров</p> <p><b>Форма контроля</b>  Экзамен (устно)</p>
ПП.П.ПМ.ПП.0401	Производственная практика (по профилю специальности)	<p><b>Цели прохождения практики</b>  закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующих профессиональных компетенций, приобретение первоначального практического опыта.</p> <p><b>Место практики в структуре образовательной программы</b>  ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.Профессиональный учебный цикл.Профессиональные модули.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.</p> <p><b>Требования к результатам прохождения практики</b>  ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах, ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности</p> <p><b>Содержание</b>  , Познакомиться с программой практики. Получить индивидуальные задания от руководителя практики. Составить рабочий график (план прохождения практики с указанием тем и участков работы). Информационный инструктаж: требования к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по охране труда и</p>

пожарной безопасности в период практики. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка в организации., Тема 1. Анализ ассортиментной политики торговой организации

Определение цели, задачи и основных направлений формирования ассортимента в торговом предприятии. Ознакомление с ассортиментом товаров в магазине. Определение групповой и общей широты ассортимента. Определение полноты ассортимента товаров однородных групп и подгрупп в секции (отделе), где происходит практика.

Тема 2. Выявление потребности в товарах (спросе)

Изучение спроса на определенные товары, в том числе нового ассортимента. Знакомство с методами опроса, наблюдения и регистрации объема продаж.

Определение степени удовлетворения покупателей ассортиментом товаров, имеющихся в магазине (проведение опроса, наблюдения, регистрации объема продаж). Оказание информационно-консультативных услуг потребителям.

Тема 3. Участие в работе с поставщиками и потребителями

Изучение основных поставщиков товаров торгового предприятия по определенной группе (продовольственная и не-продовольственная группа товаров). Заключение договоров на поставку товаров.

Участие совместно с товароведом или менеджером торговой организации в договорной работе, проведении инвентаризации в магазине.

Ознакомление с заключенными договорами.

Проверка их правильного составления в соответствии с Гражданским Кодексом РФ (ч.2). Проверка совместно с товароведом своевременности выполнения договоров.

Составление заявок на поставку товаров (по заданию товароведов) и доведение их до поставщиков.

Тема 4. Приемка товаров по количеству и качеству

Участие в приемке товаров по количеству и качеству. Выявление соблюдения сроков и условий приемки товаров.

Изучение товарно-сопроводительных документов на товары.

Совместно с товароведом или менеджером торговой организации составить претензии поставщикам в случае обнаружения недостатка товаров по количеству или качеству.

Тема 5. Размещение товаров

Проверка правильности размещения товаров в торговом зале и на складе торгового предприятия (соблюдение минимально допустимой ширины проходов, максимально допустимой высоты укладки товаров на хранение, товарного соседства и др.).

Выявление имеющихся недостатков и принятые меры по их устранению. Разработка мероприятий по сокращению



товарных потерь. Участие в подготовке товаров к продаже.  
Ознакомление со средствами малой механизации для перемещения товаров в складе и торговом зале магазина.

#### Тема 6. Контроль условий и сроков хранения и транспортирования товаров

Проверка санитарного состояния транспортных средств, доставляющих товары. Проверка наличия санитарного паспорта (для пищевых продуктов).

Проверка сроков доставки товаров. Участие в размещении товаров на складе.

Осуществление текущего контроля за температурой и относительной влажностью воздуха в складе. Выявление случаев значительных нарушений отклонения режима хранения от оптимального.

Проверка соблюдения установленных сроков годности (хранения). Выявление товаров со сроками годности, близкими к окончанию, и принятие мер по ускоренной их реализации.

Проверка соблюдения условий хранения товаров в торговом зале магазина (охлажденных скоропортящихся, мороженых пищевых продуктов, светочувствительных товаров и т.п.).

Определение естественной убыли и актуальных потерь и порядка их списания

, Обработка и анализ собранного материала. Обобщение полученных на практике результатов и оформление отчета по практике. , , Познакомиться с программой практики. Получить индивидуальные задания от руководителя практики. Составить рабочий график (план прохождения практики с указанием тем и участков работы). Информационный инструктаж: требования к оформлению отчетной документации по практике.

Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в период практики. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка в организации., Тема 1. Идентификация однородных групп товаров

Осуществление идентификации продовольственных или непродовольственных товаров однородных групп по качеству (квалиметрическая идентификация).

Ознакомление с правилами проведения компонентной идентификации на основе товарной информации, приведенной на маркировке.

Установление соответствия указанных на маркировке сведений об ассортиментной принадлежности и компонентном составе.

Осуществление информационной идентификации путем выявления принадлежности товаров к определенной товарной партии. Выявление идентифицирующих товарную партию критериев.

#### Тема 2. Оценка качества товаров

Выбор номенклатуры потребительских свойств и их определяющих показателей, имеющих решающее значение при органолептической оценке качества товаров (продовольственная и непродовольственная группа).

Определение действительных значений показателей качества товаров, путем количественных и качественных измерений (не менее 3 образцов).

Сопоставление действительных значений измеряемых показателей с базовыми (оценка соответствия), выявление соответствия или несоответствия установленным требованиям и принятие окончательного решения о градации качества.

Выявление пересортицы товаров, причин её возникновения и последствий. Участие в оценке товаров при снижении градаций качества.

### Тема 3. Диагностирование дефектов товаров

Проведение диагностики дефектов, выбранных товарных групп (продовольственных или непродовольственных товаров), описание внешних признаков проявления дефектов, причин возникновения, установление причины их возникновения.

Определение процентное содержание дефектных товаров, имеющих в торговой сети.

Изучение способов предупреждения или устранения дефектов. Использование товаров с дефектами или их утилизация.

### Тема 4. Участие в экспертизе товаров

Ознакомление с правами и обязанностями экспертов сторонних организаций.

Изучение нормативных документов, по которым осуществляется товароведная экспертиза.

Проведение экспертной оценки товарной партии при приемке товара от поставщика. Проведение отбора проб от партии товаров: расчет количества мест в выборке, количества точечных проб, массы объединенной пробы, среднего образца и установление градаций качества.

Проведение документальной экспертизы товаросопроводительных документов по качеству: сертификатов соответствия, деклараций соответствия, ветеринарно-санитарных сертификатов или свидетельств, санитарно-эпидемиологических заключений и др. Оценка правильности их заполнения.

Участие в составлении констатирующей части акта экспертизы (по возможности).

Ознакомление с заключениями экспертов.

Оказание практической помощи организации.

Фиксация в дневнике практики проделанной работы., Обработка и анализ собранного материала. Обобщение полученных на практике результатов и оформление отчета по практике. , Познакомиться с программой практики.

Получить индивидуальные задания от руководителя практики. Составить рабочий график (план прохождения практики с указанием тем и участков работы). Информационный инструктаж: требования к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в период практики.

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка в организации., Тема 1. Характеристика структурного

подразделения организации

Установление характеристик торговой организации: организационно-правовые формы, месторасположение, виды и типы, специализацию, формы продажи.

Ознакомление с режимом работы организации и организацией охраны труда.

Разработка предложения по улучшению условий работы организации (при необходимости).

### Тема 2. Планирование основных показателей деятельности торговых организаций

Ознакомление с основными экономическими показателями хозяйственной деятельности организации и её структурных подразделений.  
Выявление эффективности использования ресурсов организации.  
Установление номенклатуры экономических показателей, по которым оценивается эффективность деятельности структурного подразделения. Оценка эффективности деятельности по основополагающим экономическим показателям.

### Тема 3. Организация работы трудового коллектива

Ознакомление со структурой штата работников магазина, отдела (секции), графиком выхода на работу.  
Изучение системы управления коллективом.  
Изучение системы оплаты труда в магазине и методов расчета заработной платы.  
Ознакомление с действующей системой материального и нематериального стимулирования труда.

### Тема 4. Контроль и оценка результатов выполнения работ исполнителями

Ознакомление с организацией и оборудованием рабочих мест работников магазина, отдела (секции).  
Анализ эффективности использования обслуживающего персонала магазина, оперативности их перемещения с учётом интенсивности потока покупателей.  
Анализ состояния техники безопасности в магазине и подготовка выводов о соблюдении правил охраны труда и техники безопасности сотрудниками предприятия.  
Составление табеля учета рабочего времени работников.  
Анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности коллектива, их причин и разработка вариантов управленческих решений по разрешению этих проблем.

### Тема 5. Документационное обеспечение управления

Изучение должностных обязанностей сотрудников структурного подразделения  
Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих личную ответственность сотрудников.  
Заполнение счетов, счетов-фактур, накладных, кассовых ордеров по заданию руководителя практики.

Оказание практической помощи организации.  
Фиксация в дневнике практики проделанной работы., Обработка и анализ собранного материала. Обобщение полученных на практике результатов и оформление отчета по практике. , Познакомиться с программой практики. Получить индивидуальные задания от руководителя практики. Составить рабочий график (план прохождения практики с указанием тем и участков работы). Информационный инструктаж: требования к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в период практики.  
Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка в организации., Тема 1. Продажа продовольственных товаров

Изучение перечня инструкций по технике безопасности и документов, регламентирующих порядок выполнения работ; организация рабочего места с соблюдением правил и инструкций по охране труда

Приемка товаров по количеству и качеству, проверка комплектности, идентификация товаров различных товарных групп, проверка состояния тары, целостности упаковки товара, расшифровка маркировки, освобождение товара от тары с одно-временной проверкой качества и количества, оценка качества по органолептическим показателям; расчет энергетической ценности товаров по маркировке, оформление актов о приемке товаров по количеству и качеству.

Размещение товаров на хранение с соблюдением правил и условий хранения, товарного соседства; соблюдение сроков годности, сроков хранения и сроков реализации продаваемых продуктов, предотвращение возникновения товарных потерь.

Идентификация различных типов и видов торгового оборудования; выбор торгового оборудования для размещения и выкладки отдельных групп продовольственных товаров; эксплуатация торгового-технологического оборудования и инвентаря; уход за торговым оборудованием и инвентарем.

Подготовка товаров к продаже с соблюдением Правил торговли: распознавание дефектов продовольственных товаров, определение сортности товаров, разбраковка, фасовка, упаковка товара, заполнение ценников.

Размещение и выкладка товаров в торговом зале на торгово-технологическом оборудовании с учетом планировки торгового зала и товарных групп.

Оформление витрин в соответствии с типом магазина, его планировкой и интерьером.

Обслуживание покупателей с соблюдением правил продажи, консультирование их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров; соблюдение порядка обмена и возврата продовольственных товаров в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей».

Изучение и анализ покупательского спроса; применение различных методов для изучения покупательского спроса.

## Тема 2. Продажа непродовольственных товаров

Изучение перечня инструкций по технике безопасности и документов, регламентирующих порядок выполнения работ; организация рабочего места с соблюдением правил и инструкций по охране труда.

Приемка товаров по количеству и качеству, проверка комплектности, идентификация товаров различных товарных групп, расшифровка маркировки товаров, клеймения и символов по уходу, оценка качества по органолептическим показателям; оформление актов о приемке товаров по количеству и качеству.

Размещение товаров на хранение с соблюдением условий и правил хранения, сроков годности товаров отдельных товарных групп.

Идентификация различных типов и видов торгового оборудования; выбор торгового оборудования для размещения и выкладки отдельных групп непродовольственных товаров; эксплуатация торгового-технологического оборудования и инвентаря, использование систем защиты товаров; уход за торговым оборудованием и инвентарем.

Подготовка товаров к продаже с соблюдением Правил торговли: распознавание дефектов непродовольственных товаров, определение сортности товаров, разбраковка, упаковка товара, заполнение ценников.

Размещение и выкладка товаров в торговом зале на торгово-технологическом оборудовании с учетом планировки

		<p>тор-гового зала и товарных групп  Оформление витрин в соответствии с типом магазина, его планировкой и интерьером.  Обслуживание покупателей с соблюдением правил про-дажи, консультирование о потребительских свойствах товаров и правилах их эксплуатации, соблюдение порядка обмена и воз-врата непродовольственных товаров в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей»; изучение покупательского спроса.  Изучение и анализ покупательского спроса; применение различных методов для изучения покупательского спроса.  Тема 3. Работа на контрольно-кассовом оборудовании (ККТ)</p> <p>Изучение перечня инструкций по технике безопасности и документов, регламентирующих порядок выполнения работ; организация рабочего места с соблюдением правил и инструкций по охране труда.  Осуществление подготовки ККТ различных видов к ра-боте; обслуживание покупателей с применением ККТ различ-ных видов; соблюдение правил эксплуатации контрольно-кассовой техники; выполнение расчетных операций с покупате-лями в соответствии с инструкциями и правилами профессио-нальной этики.  Устранение мелких неисправностей при работе на ККТ; уход за ККТ.  Идентификация государственных денежных знаков и платежных средств безналичного расчета; проверка платежеспо-собности государственных денежных знаков.  Проверка правильности цен на товары и услуги.  Соблюдение правил получения, хранения и выдачи де-нежных средств; оформление документов по кассовым операци-ям с соблюдением правил.  Соблюдение кассовой дисциплины.</p> <p>Тема 4. Работа на весоизмерительном оборудовании</p> <p>Изучение перечня инструкций по технике безопасности и документов, регламентирующих порядок выполнения работ; организация рабочего места с соблюдением правил и инструкций по охране труда.  Осуществление подготовки весоизмерительного оборуд-ования различных видов к работе; обслуживание покупателей с применением весоизмерительного оборудования различных видов; соблюдение правил эксплуатации весоизмерительного оборудования; выполнение взвешивания товаров покупателям в соответствии с инструкциями и правилами профессиональной этики.  Устранение мелких неисправностей при работе на весо-измерительном оборудовании; уход за весоизмерительным оборудованием.  Оказание практической помощи организации.  Фиксация в дневнике практики проделанной работы., Обработка и анализ собранного материала. Обобщение полученных на практике результатов и оформление отчета по практике.</p> <p><b>Форма контроля</b>  Дифференцированный зачет</p>
ПП.ПДП.00	Производственная практика	

	<b>(преддипломная)</b>	
ПП.ПДП.01	Производственная практика (преддипломная)	<p><b>Цели прохождения практики</b> закрепление теоретических знаний по профессиональным дисциплинам; поиск, сбор информации и проведение исследований, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, формирование профессиональных компетенции.</p> <p><b>Место практики в структуре образовательной программы</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. Производственная практика (преддипломная).</p> <p><b>Требования к результатам прохождения практики</b> ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах, ПК 1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции, ПК 1.3 Управлять товарными запасами и потоками, ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров, ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности, ПК 2.2 Организовывать и проводить оценку качества товаров, ПК 2.3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы, ПК 3.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации, ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями, ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива, ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями, ПК 3.5 Оформлять учетно-отчетную документацию</p> <p><b>Содержание</b> , Познакомиться с программой практики. Получить индивидуальные задания от руководителя практики. Составить рабочий график (план прохождения практики с указанием тем и участков работы). Информационный инструктаж: требования к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в период практики. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка в организации., Программа производственной практики (преддипломной) в торговом предприятии предусматривает изучение 8 тем. Тема 1. Характеристика торгового предприятия Установить характеристику торгового предприятия: организационно-правовую форму, месторасположение, вид и тип, специализацию, формы продажи. Ознакомиться со структурой штата работников магазина, отдела (секции), графиком выхода на работу. Самостоятельно составить график выхода на работу работников отдела или секции (учебный вариант). Проанализировать эффективность использования обслуживающего персонала магазина, оперативность их перемещения с учетом интенсивности потока покупателей. Проанализировать и дать заключение об эффективности использования площади торгового зала магазина, отдела (секции). Ознакомиться с организацией и оборудованием рабочих мест работников магазина, отдела (секции). Проанализировать состояние технического оснащения и эффективность использования оборудования и инвентаря. Ознакомиться с документами по охране труда. Проанализировать состояние техники безопасности в магазине и сделать выводы о соблюдении правил охраны труда и техники безопасности. Тема 2. Анализ ассортиментной политики торгового предприятия Определить вид ассортимента магазина, отдела (секции) по числу учитываемых признаков (простой, сложный или</p>

развернутый), по степени детализации (укрупненный, видовой, марочный). Изучить структуру ассортимента и рассчитать широту, полноту, степень новизны и устойчивости ассортимента магазина, отдела (приложение 2, 3, 4). Проанализировать, дать оценку и предложения по совершенствованию ассортиментной политики магазина, отдела (секции). Ознакомиться с ассортиментным перечнем товаров магазина, порядком утверждения и контролем за его соблюдением.

Выявить наличие собственных торговых марок и оценить их эффективность, характер спроса. Составить перечень категорий товаров и определить наиболее прибыльные и рентабельные.

Тема 3. Обеспечение качества и безопасности товаров, реализуемых в магазине

Оценить качество товаров, реализуемых в магазине по органолептическим показателям. Установить соответствие фактических значений показателей качества с установленными требованиями (стандартов, ТУ). Ознакомиться со стандартами, ТУ и техническими документами, регламентирующими качество, имеющихся в магазине товаров.

Принять участие в отборе объединенных проб или средних образцов. Рассчитать минимально допустимые размеры проб и образцов. Определить градации качества товаров (стандартных, нестандартных и отходов).

Ознакомиться с порядком уценки товаров при изменении градации качества.

Определить приемочные и браковочные числа при приемке товаров отдельных групп. Отразить фактическое применение этих показателей в практике работы торговых организаций (на примере конкретного магазина).

Диагностировать (распознать) дефекты товаров и установить причины их возникновения. Разработать меры по предотвращению реализации дефектных товаров (приложение 3).

Изучить обеспечение безопасности потребительских товаров в магазине, отделе (секции). Проанализировать наличие и правильность заполнения сертификатов или деклараций соответствия на товары, а также удостоверений качества. Приложить по возможности копии сертификатов или деклараций соответствия на 2-3 наименования товара. Установить наличие сертификатов добровольной сертификации на пищевые продукты (или указать их отсутствие).

Проанализировать политику в области качества:

- выявить способы подтверждения соответствия (сертификаты и декларации о соответствии);

- установить направления политики в области качества (улучшение или снижение уровня качества по рекомендательным показателям: эстетическим свойствам, социальному назначению и др.);

- выявить предпочтение потребителей продуктов по срокам годности или хранения (обоснование целесообразности выбора).

Тема 4. Анализ состояния покупательского спроса

Ознакомиться с видами и методами изучения покупательского спроса в магазине, отделе (секции). Определить товарные группы (или категории), занимающие наибольший и наименьший удельный вес в товарообороте.

Проанализировать состояние спроса на товары, определенных торговых марок, поставляемые различными предприятиями-поставщиками (или изготовителями) или оптовой торговлей на примере 1-2 групп однородных товаров.

Провести опрос покупателей (потребителей) на выявление потребительских предпочтений торговых марок (на примере 1-2 видов). Проанализировать полученные данные.

Изучить и проанализировать причины, влияющие на соотношение спроса и предложения товаров. Используйте полученную информацию, по изучению спроса в работе магазина, в том числе при формировании ассортимента.

Провести маркетинговые исследования (по возможности и необходимости) по теме выпускной работы.

Тема 5. Организация торгово-технологического процесса магазина, отдела (секции)

Ознакомится с перечнем основных источников закупки товаров. Определить примерные доли разных поставщиков в общем объеме закупок (по 1-2 группам).

Принять участие в составлении заказов и заявок поставщику и их документальном оформлении. Изучить организацию, порядок и сроки заключения договоров с поставщиками.

Ознакомиться с порядком составления и согласования графиков завоза, а также организацией доставки товаров. Осуществить контроль за соблюдением графиков поступления товаров от поставщиков. Выявить причины несоблюдения графиков завоза товаров.

Принять участие в приемке товаров, тары по количеству и качеству от различных поставщиков (в том числе от индивидуальных предпринимателей), а также документальном оформлении приемки.

Ознакомиться с товарно-сопроводительными документами (приложит по возможности копии счетов-фактур, товарно-транспортных накладных, качественных удостоверений). Проанализировать правильность заполнения товарно-сопроводительных документов. Составить телефонограмму (телеграмму) поставщику при расхождении в количестве и качестве товаров и тары; заявку в экспертную организацию (по возможности); двусторонний акт приемки товаров; акт отбора образцов; акт закупки товаров от частных лиц (по возможности копии документов приложить к отчету). Сделать выводы о соблюдении требований к организации приемки товаров и тары. Изучить порядок и сроки составления претензии поставщикам (копии документов приложить, к отчету).

Тема 6. Хранение и подготовка товаров к продаже

Ознакомится с условиями и сроками хранения товаров и тары в магазине, отделе (секции). Принять участие в контроле за режимом хранения продовольственных товаров. Сделать выводы по соблюдению условий хранения товаров установленным требованиям. Дать предложения по сокращению потерь товаров при хранении в магазине.

Ознакомиться с организацией подготовки товаров к продаже, размещением их на рабочих местах продавцов и в торговом зале. Принять участие в выкладке товаров, оформлении ценников, рекламных стендов и др.

Ознакомиться с видами, разновидностями, причинами возникновения товарных потерь в магазине, отделе (секции), нормами и порядком их списания. Сделать выводы о работе по снижению товарных потерь, проводимой в отделе. Разработать предложения по сокращению товарных потерь (естественной убыли, предреализационных и активируемых потерь). Составить акты переоценки товаров, списании нормируемых потерь и др. (копии документов приложить к отчету).

Принять участие в сдаче-приемке тары и оформлении на нее соответствующей документации (копии документов приложить к отчету). Ознакомиться с условиями хранения тары и упаковочных материалов.

Проанализировать расходы по таре. Сделать выводы о состоянии работы с тарой.

Проанализировать состояние работы по обеспечению сохранности товарно-материальных ценностей магазина, отдела (секции). Ознакомиться с формами материальной ответственности и договором о материальной ответственности. Изучить правила и составить товарные отчеты (копии составленных отчетов приложить к отчету). Принять участие в инвентаризации товарно-материальных ценностей (копии документов приложить к отчету).

Тема 7. Анализ качества обслуживания покупателей в магазине

Проанализировать и сделать выводы о состоянии культуры обслуживания покупателей, характера записей в Книге



отзывов и предложений, действенности применяемых мер по заявлениям покупателей. Принять участие в разборе заявлений, жалоб, конфликтных ситуаций и выработке решений по ним. Оформить 2-3 письменных ответа по заявлениям покупателей. Изучить методы воздействия руководителя организации на работников магазина, отдела (секции), используемые с целью повышения культуры обслуживания покупателей.

Изучение оценки качества услуг розничной торговли:

- изучение номенклатуры требований к качеству услуг розничной торговли в соответствии с ГОСТ Р 51304-2009 «Услуги розничной торговой сети. Общие требования» (работа может быть проведена на месте практики при наличии ГОСТа);
- оценка соответствия фактического уровня качества услуг конкретного предприятия установленным требованиям (требованиям безопасности, охраны окружающей среды, функциональной пригодности, социальному назначению, эргономике, технологичности, эстетике, наличию медицинских книжек).

Ознакомиться с порядком проведения контроля и надзора за соблюдением Правил торговли. Федеральных Законов «О защите прав потребителей», «О техническом регулировании». Ознакомится с актами проверки и работой по выполнению предписаний инспекторов (копии документов приложить, к отчету), соблюдением требований ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля (от 26.12.2009).

Выявить количество проведенных плановых и внеплановых проверок, их результаты.

Проанализировать и сделать выводы по улучшению организации торгово-технологического процесса магазина, отдела (секции).

Тема 8. Информационное обеспечение торгового предприятия

Ознакомиться с состоянием информационного обеспечения товародвижения в магазине.

Изучить средства информации, используемые в магазине, отделе (секции). Проанализировать использование различных средств информации.

Ознакомиться с состоянием организации рекламы в магазине, отделе (секции). Принять участие в оформлении витрин магазина, отдела (секции). Проанализировать использование различных средств внутрифирменной рекламы в магазине, отделе (секции). Дать предложения по активизации и повышению эффективности использования средств рекламы в магазине, отделе (секции).

Ознакомиться с другими средствами информации, используемыми в магазине, отделе (секции). Установить соответствие данным, приведенным на маркировке товаров, регламентированным действующими стандартами требованиям (на примере 3-5 товаров однородных и разнородных групп). Особо отметить наличие на маркировке информационных знаков и привести их расшифровку. Составить, с использованием информации для потребителей на маркировке, рекламный листок или проспект (2-3 наименования товаров).

Ознакомиться с торговой маркировкой (товарными и кассовыми чеками) правильностью заполнения кассовых и товарных чеков.

Проанализировать и оценить собранные информационные материалы. Оформить практическую часть выпускной квалификационной работы.

, Обработка и анализ собранного материала. Обобщение полученных на практике результатов и оформление отчета по практике.

**Форма контроля**  
Дифференцированный зачет

